

Министерство образования Оренбургской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
ГАПОУ «ОГК»
Протокол от 17.04.2026 № 3



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГАПОУ «ОГК»
Н.В. Горшенина
«20» апреля 2026 года

ОТЧЕТ
о результатах самообследования государственного автономного
профессионального образовательного учреждения «Оренбургский
государственный колледж» за 2025 год

Оренбург, 2026

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Введение	3
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	5
1.1. Оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности в колледже	5
1.1.1. Общие сведения об образовательной организации	5
1.1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	9
Выводы и рекомендации	12
1.2. Оценка системы управления колледжем	12
1.2.1. Органы управления колледжем	12
1.2.2. Структурные подразделения	16
Выводы и рекомендации	20
1.3. Оценка содержания и качества подготовки выпускников	20
1.3.1. Соответствие содержания ППССЗ, ППКРС требованиям ФГОС	20
1.3.2. Состояние контингента	21
1.3.3. Анализ организации и результатов приема абитуриентов	27
1.3.4. Качество обучения обучающихся	28
1.3.5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников	32
1.3.6. Оценка востребованности выпускников	
Выводы и рекомендации	
1.4. Оценка организации образовательного процесса	
1.4.1. Анализ организации образовательного процесса	
1.4.2. Анализ эффективности учебно-производственной работы	
1.4.3. Анализ эффективности организации самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся и педагогов колледжа	
1.4.4. Анализ воспитательной работы колледжа	
1.4.5. Анализ эффективности деятельности Многофункционального учебного центра	
Выводы и рекомендации	
1.5. Оценка условий реализации образовательного процесса	
1.5.1. Оценка качества кадрового обеспечения	
1.5.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения	
1.5.3. Оценка качества информационного и библиотечного обеспечения	
1.5.4. Оценка качества материально-технической базы	
1.5.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
Выводы и рекомендации	
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Общие выводы	

Введение

Самообследование государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Оренбургский государственный колледж» (далее - ГАПОУ «ОГК», колледж) проводилось в соответствии с приказом директора колледжа от 12.01.2026 № 8. Для проведения самообследования была сформирована комиссия и утвержден регламент проведения самообследования.

Регламент проведения самообследования разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

– со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изм., утвержденными приказом Минобрнауки России от 14.12.2017, № 1218);

– приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802;

– приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 года № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Цели самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности колледжа, подготовка отчета о результатах самообследования.

В соответствии с Положением об организации самообследования ГАПОУ «ОГК» дана оценка деятельности по следующим направлениям:

– организационно-правового обеспечения образовательной деятельности в колледже;

– системы управления колледжем;

– содержания и качества подготовки выпускников (соответствие содержания ППССЗ, ППКРС требованиям ФГОС, состояние контингента, анализ организации и результатов приема абитуриентов, качество обучения обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации выпускников);

– организации образовательного процесса (анализ организации образовательного процесса, анализ эффективности учебно-производственной работы, организации самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся и педагогов колледжа, анализ воспитательной работы колледжа);

– анализ эффективности деятельности Многофункционального учебного центра;

– востребованности выпускников (анализ трудоустройства выпускников колледжа на рынке труда);

– качества кадрового обеспечения;

– качества учебно-методического обеспечения;

– качества информационного и библиотечного обеспечения;

– качества материально-технической базы;

– функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также произведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Задачи самообследования:

- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- выявление наличия или отсутствия недопустимых и инновационных качеств в педагогической системе в целом (или отдельных ее компонентов);
- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательном учреждении в целом, резервов его развития;
- установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

Отчетный период – январь-декабрь 2025 года.

Самообследование осуществлено в несколько этапов:

1. Подготовка самообследования (принятие решения о самообследовании (издание приказа); определение содержания самообследования, методов сбора информации, технического обеспечения; распределение ответственности, создание рабочих групп) - январь 2026 года.
2. Проведение самообследования (сбор и первичная обработка статистических данных, содержащихся в документах учета и отчетности, сбор информации; заполнение таблиц; формирование базы для написания отчета) – январь-март 2026 года.
3. Обработка и использование материалов самообследования: (статистическая обработка данных; графическое представление части материалов; интерпретация количественных данных; окончательное оформление отчета о самообследовании; подготовка доклада; обсуждение отчета на заседании Педагогическом совете, размещение отчета на официальном сайте колледжа по адресу: <https://ogkkolledg.ru/>) - не позднее 20 апреля 2026 года.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности в колледже

1.1.1. Общие сведения об образовательной организации

Колледж является государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Оренбургской области. Функции Учредителя колледжа выполняет министерство образования Оренбургской области; место нахождения учредителя: 460000 г. Оренбург, ул. Володарского, дом 11; адрес электронной почты: minobr@mail.orb.ru.

Колледж в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Бюджетным кодексом РФ, Налоговым кодексом РФ, другими законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, соответствующих органов исполнительной власти Оренбургской области.

На основании вышеуказанных документов разработан Устав колледжа. Действующая редакция согласована распоряжением природных ресурсов, экологии и имущественных отношений Оренбургской области от 09.07.2014 № 1775-р, утверждена приказом министерства образования Оренбургской области 18.06.2014г № 01-21/858 (изм. и доп. №1 от 28.11.2016, №2 от 12.04.2019 №3 от 18.05.2020).

Согласно действующей редакции Устава полное наименование колледжа: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский государственный колледж», сокращенное наименование колледжа: ГАПОУ «ОГК».

Юридический адрес колледжа:

460000, г. Оренбург, ул. Володарского, д.31.

Образовательная деятельность осуществляется по адресам:

460000, г. Оренбург, ул. Володарского, д.31;

460048, г. Оренбург, ул. Салмышская, д.11.

Телефоны (3532) 77-68-17, (3532) 62-94-47.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский государственный колледж» является правопреемником Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Оренбургский государственный колледж», Федерального государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Оренбургский государственный колледж», Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Оренбургский государственный профессионально-педагогический колледж», Оренбургского индустриально-педагогического техникума, ПУ20, СПТУ-20, Технического училища № 20, Городского профтехучилища № 20 г. Оренбурга, ГПТУ-20, Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования Профессионального училища №46 г. Оренбурга.

В соответствии с распоряжением Совета Министров РСФСР от 13 декабря 1960 года № 7679-р и приказа Начальника Главного управления профтехобразования от 21 декабря 1960 года № 378 школа ФЗУ г. Оренбурга была передана от треста Хлебопечения Облпромпродтоваров Областному управлению профессионально-технического образования.

На основании распоряжения администрации Оренбургской области от 17.10.1994 № 796-рот и письма Министерства образования РФ от 17.08.1994 № 92-М ПТУ-20 переименовано в ГТУ-20.

На основании приказа от 06.05.1972 № 67 начальника Первого главного управления швейной промышленности организован филиал школы ФЗУ Куйбышевской швейной фабрики «Красная Звезда» при Оренбургской швейной фабрике.

В целях обеспечения рационального использования учебно-материальной базы профессиональных училищ, совершенствования работы и повышения уровня подготовки

специалистов, приказом Управления профобразования от 12.07.1995 № 235 училища № 20 и № 45 были реорганизованы.

В целях совершенствования работы и повышения уровня специалистов Оренбургский индустриально-педагогический техникум (ОИПТ) приказом Министерства образования РФ от 26.06.1997 № 1310 реорганизован в Оренбургский государственный профессионально-педагогический колледж (ОГППК).

В соответствии с приказом Министерства образования РФ от 04.07.2000 №2031 Оренбургский текстильный техникум реорганизован в ГОУ СПО «Оренбургский государственный профессионально-педагогический колледж».

На основании приказа Федерального агентства по образованию от 24.04.2007 № 744 ГОУ СПО «Оренбургский государственный профессионально-педагогический колледж» и ГОУ НПО Профессиональное училище № 46 г. Оренбурга Оренбургской области реорганизованы с 31 июля 2008 года путем присоединения училища к колледжу.

На основании приказа от 29.04.2009 № 459 Федерального агентства по образованию государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Оренбургский государственный профессионально-педагогический колледж» переименовано в Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Оренбургский государственный колледж».

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 02.02.2012 № 01/20-169 Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Оренбургский государственный колледж» переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Оренбургский государственный колледж».

На основании Постановления правительства Оренбургской области от 22.04.2014 № 241-п. путем изменения типа и наименования существующего государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Оренбургский государственный колледж» создано государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский государственный колледж».

В 2025 году ГАПОУ «ОГК» вело профессиональную подготовку специалистов по 11 специальностям и 8 профессиям.

Таблица 1 – Специальности/профессии реализуемые в ГАПОУ «ОГК» в 2025 году

Код	Наименование специальности/ профессии	Наименование квалификации
<i>Программы подготовки специалистов среднего звена</i>		
15.02.09	Сварочное производство	Техник
18.02.09	Переработка нефти и газа	Техник-технолог
19.02.03	Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	Техник-технолог
19.02.10	Технология продукции общественного питания	Техник-технолог
19.02.11	Технология продуктов питания из растительного сырья	Техник-технолог
19.02.13	Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов	Техник-технолог
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	Менеджер по продажам
38.02.08	Торговое дело (по отраслям)	Специалист торгового дела
43.02.01	Организация обслуживания в общественном питании	Менеджер
43.02.15	Поварское и кондитерское дело	Специалист по поварскому и кондитерскому делу
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	Дизайнер
<i>Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих</i>		
13.01.10	Электромонтер по ремонту и обслуживанию	Электромонтер по ремонту и

Код	Наименование специальности/ профессии	Наименование квалификации
	электрооборудования (по отраслям)	обслуживанию электрооборудования
15.01.05	Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом Сварщик частично механизированной сварки плавлением
15.01.20	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и аппаратам	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и аппаратам
15.01.31	Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматике	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике Наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматике
18.01.33 (18.01.34)	Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)	Лаборант химического анализа Пробоотборщик
15.01.37	Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматике	Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматике
18.01.28	Оператор нефтепереработки	Оператор технологических установок Слесарь по ремонту технологических установок Приборист
43.01.09	Повар, кондитер	Повар Кондитер

В соответствии со стратегической целью государственной политики в области образования «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина» была определена *миссия ГАПОУ «ОГК»*:

Содействие социально-экономическому развитию и благосостоянию региона и прилегающих к нему территорий путем предоставления гражданам, предприятиям, организациям различной собственности качественных услуг в сфере профессионального образования, таким образом, и в таком объеме, которые соответствуют высоким профессиональным, культурным и этическим нормам на рынке труда и в обществе, и направлены на процветание предприятий нефтегазоперерабатывающей и добывающей, легкой и пищевой промышленности и системы профессионального образования.

Приоритетные направления деятельности колледжа в 2025 году:

1. Развитие современной инфраструктуры подготовки квалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями

2. Создание единой информационной среды ГАПОУ «ОГК», способствующей развитию информационной культуры всех участников реализуемых в колледже процессов, повышению гибкости, доступности и качества образования.

3. Формирование кадрового потенциала колледжа для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по международным и отечественным профессиональным стандартам.

4. Формирование эффективного образовательного пространства в колледже для реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования, а также программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных образовательных программ.

5. Расширение спектра образовательных программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

6. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся колледжа.

7. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении основной образовательной программы среднего профессионального образования.

8. Разработка и внедрение новых форм ранней профориентационной работы с учащимися общеобразовательных школ направленных на популяризацию и повышение престижа рабочих профессий и специальностей с учетом потребностей экономики Оренбургской области и запросов рынка труда

Комплекс задач, решаемых в колледже с целью обеспечения качества подготовки будущего специалиста:

1. Обновление содержания профессиональной подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих в соответствии с требованиями рынка труда.

2. Разработка и внедрение механизмов выстраивания взаимосвязи колледжа с социальными партнерами, заказчиками образовательных услуг.

3. Активизация целевой подготовки специалистов для конкретного предприятия на договорной основе.

4. Формирование современной цифровой образовательной среды, включающей в себя информационную систему и специализированные сервисные структуры.

5. Привлечение к работе в колледже молодых специалистов, в т.ч. из числа выпускников колледжа; осуществление количественного роста педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, награжденных отраслевыми и государственными наградами.

6. Обучение выпускников колледжа современным технологиям поиска работы и построения карьерного плана, а также повышена их информированность о текущем состоянии рынка труда; увеличение процента трудоустроенных выпускников, в том числе с ОВЗ, по специальности.

7. Увеличение числа слушателей программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ.

8. Формирование экспертного сообщества из числа представителей производства и опытных педагогов колледжа с целью участия в чемпионатном движении профессионального мастерства и оценке демонстрационного экзамена.

9. Разработка модели формирования социальной активности обучающихся.

10. Активизации добровольческого движения обучающихся в колледже.

С 2008 года в колледже разработана и функционирует Система менеджмента качества. Система менеджмента качества ГАПОУ «ОГК» представляет совокупность организационной структуры, документации, взаимосвязанных процессов и ресурсов, необходимых для общего руководства и управления колледжем применительно к качеству. Эта совокупность обеспечивает предоставление качественной образовательной услуги на всех этапах от первоначального определения и до конечного удовлетворения требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и потребностей Министерства Просвещения РФ, а также потребителей и других заинтересованных сторон.

В рамках системы менеджмента качества в колледже разработаны политика колледжа в области качества, цели в области качества, функционирует структура управления колледжем, разработано и внедрено руководство по качеству, регламенты основных процессов, утверждена номенклатура дел.

Система менеджмента качества колледжа распространяется на все структурные подразделения колледжа, участвующие в организации и осуществлении образовательной деятельности.

1.1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Деятельность ГАПОУ «ОГК» регламентируется следующими организационно-правовыми документами:

- свидетельство о государственной регистрации юридического лица №01718, серия АГ №005116 от 31.10.1997;
- свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002г. серия 56№000147781 от 17.12.2002г.
- свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе: серия 56 № 003493598 от 10.09.1997 выдано Межрайонной ИФНС России № 10 по Оренбургской области, ИНН/КП 5610051679/561001001;
- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 29.07.2014 (ГРН) 2145658294714, выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 10 по Оренбургской области.

Документальная база, регламентирующая деятельность Колледжа, разработана на основании примерных документов с учетом региональных условий и особенностей учебного заведения, утверждена в установленном порядке.

К основным организационно-правовым документам, регламентирующим деятельность Колледжа, относятся:

Общеорганизационные документы и положения:

- Устав ГАПОУ «ОГК»,
- Коллективный договор,
- Правила приема в ГАПОУ «ОГК»,
- Правила приема слушателей на обучение по дополнительным профессиональным программам, дополнительным образовательным программам для детей и взрослых, основным программам профессионального обучения,
- Правила внутреннего распорядка обучающихся,
- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Положение о режиме занятий обучающихся,
- Положение о режиме занятий слушателей,
- Положение о внутриколледжном контроле,
- Антикоррупционная политика,
- Положение об организации пропускного режима,
- Положение об оплате труда работников,
- Положение об оплате государственной итоговой аттестации преподавателям,
- Положение о порядке установления стимулирующих выплат (надбавок и доплат),
- Положение о премировании (установлении поощрительных выплат),
- Положение об организации работы по охране труда,
- Положение о защите персональных данных при их автоматизированной обработке в информационных системах персональных данных,
- Положение по обработке персональных данных, осуществляемых без использования средств автоматизации в колледже,
- Положение о процедуре самообследования,
- Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности,
- Положение о сайте ГАПОУ «ОГК».

Положения об органах управления, постоянных и временных комиссиях:

- Положение о Наблюдательном совете,
- Положение об Общем собрании колледжа,

- Положение о Совете колледжа,
- Положение о Педагогическом совете колледжа,
- Положение о Научно-методическом совете,
- Положение о Студенческом совете,
- Положение об общественном Совете образовательного учреждения по вопросам регламентации доступа к сети Интернет,
- Положение о малом педагогическом совете,
- Положение о совете профилактики,
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,
- Положение о комиссии по проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям,
- Положение об аттестационной комиссии по оценке возможностей лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы,
- Положение о порядке работы единой комиссии по закупкам товаров, работ и услуг,
- Положение о бракеражной комиссии,
- Положение о Приемной комиссии.

Положения о структурных подразделениях:

- Положение об учебной части,
- Положение об отделении,
- Положение о методической службе,
- Положение о методической цикловой комиссии,
- Положение о МЦК кураторов / классных руководителей,
- Положение об учебно-воспитательном отделе,
- Положение об отделе информационных технологий,
- Положение об административно-хозяйственной части,
- Положение о бухгалтерии,
- Положение о библиотеке,
- Положение о столовой,
- Положение о Многофункциональном учебном центре.

Положения об организации образовательной деятельности по ОПОП:

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- Положение о порядке и основании перевода отчисления и восстановления обучающихся,
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГАПОУ «ОГК» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- Положение о порядке организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению,
- Положение об учебно-методическом комплексе по учебной дисциплине / профессиональному модулю,
- Положение об организации самостоятельной работы обучающихся,
- Положение об организации и проведении экзамена квалификационного,
- Положение об организации и проведении итоговой аттестации по общеобразовательным дисциплинам,
- Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы,
- Положение об учебной и производственной практике обучающихся,

- Положение о порядке сетевого взаимодействия и создании учебных центров и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся на базе предприятий,
- Положение об учебно-производственной работе,
- Положение об учебно-производственном участке, мастерской, лаборатории,
- Положение о кабинете,
- Положение об аттестации учебных кабинетов, лабораторий, мастерских,
- Положение о присвоении квалификации по профессии рабочего, должности служащего в рамках реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования,
- Положение о требованиях к оформлению журналов теоретического, производственного обучения и самостоятельной работы,
- Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.

Положения об организации образовательной деятельности по ОППО, ДПП, ДПО:

- Положение об организации учебного процесса по основным программам профессионального обучения,
- Положение об организации образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам,
- Положение об организации образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки,
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей,
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления слушателей,
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и слушателями и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних слушателей,
- Положение о порядке зачета результатов освоения слушателями учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность,
- Положение о порядке присвоения квалификации, заполнения, учета и выдачи свидетельства о профессии рабочего, должности служащего по программам профессионального обучения,
- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ.

Положения о порядке оказания платных образовательных услуг:

- Положение о порядке оказания платных образовательных услуг.

Положения о материальной и других видах поддержки студентов, воспитательной деятельности:

- Положение о назначении академической и социальной стипендий и других формах материальной поддержки обучающихся,
- Положение об обучающихся, относящихся к категории дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей,
- Положение о работе с родителями,
- Положение о Студенческом самоуправлении,
- Положение о порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума,

- Положение об организации внеурочной воспитательной работы.
- Положение о Совете родителей.
- Должностные инструкции.

Локальные нормативные акты разрабатываются ответственными представителями структурных подразделений и ведущим юрисконсультантом, обсуждаются работниками структурных подразделений, утверждаются директором колледжа. Локальные акты, регулирующие трудовые отношения, обсуждаются в коллективе колледжа и утверждаются директором. В действие локальные акты вводятся в соответствии с Уставом и приказами директора.

Выводы и рекомендации

ГАПОУ «ОГК» имеет необходимую нормативную базу на осуществление образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам.

1.2. Оценка системы управления колледжем

1.2.1. Органы управления колледжем

Управление колледжем осуществляется в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Оренбургской области в области образования, Уставом ГАПОУ «ОГК».

Администрация и педагогический коллектив руководствуются в своей деятельности нормативными и организационно-распорядительными локальными документами, разработанными в колледже в соответствии с действующим законодательством и Уставом: локальные акты, отражающие особенности образовательного учреждения; приказы и распоряжения; должностные инструкции.

Колледж самостоятелен в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научно-исследовательской, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, Оренбургской области и Уставом ГАПОУ «ОГК».

Управление колледжем осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности, самостоятельностью подразделений по направлениям их деятельности. Непосредственное управление колледжем осуществляет директор, назначаемый Учредителем.

Структура управления колледжем определена согласно штатному расписанию. Разработаны и утверждены локальные акты о структурных подразделениях, направлениях деятельности, которые отражают весь спектр реализуемых колледжем задач, согласно Уставу и действующему законодательству. По всем структурным подразделениям и должностям педагогических и других работников колледжа разработаны должностные инструкции.

Структура управления колледжем построена с учетом привлечения общественных структур, учитывая потребности всех заинтересованных в достижении целей сторон обучающихся и их родителей, персонала колледжа, социальных партнеров, органов управления образованием, региональных органов власти, общества в целом.

Работа по всем направлениям образовательного процесса проводится в соответствии с Планом работы колледжа на учебный год, годовыми и ежемесячными планами работы структурных подразделений, планом-графиком контроля деятельности колледжа на учебный год.

Эффективность организаторской деятельности обеспечивается умением распределять управленческие полномочия между директором и его заместителями, рациональной расстановкой педагогических кадров по отделениям и структурным подразделениям.

Система управления образовательным учреждением направлена на создание благоприятного морально-психологического климата, создание условий творческого развития личности преподавателя, подготовку специалистов, конкурентоспособных в своей профессиональной области.

Полная структура управления колледжем в 2025 году представлена на рисунке 1.

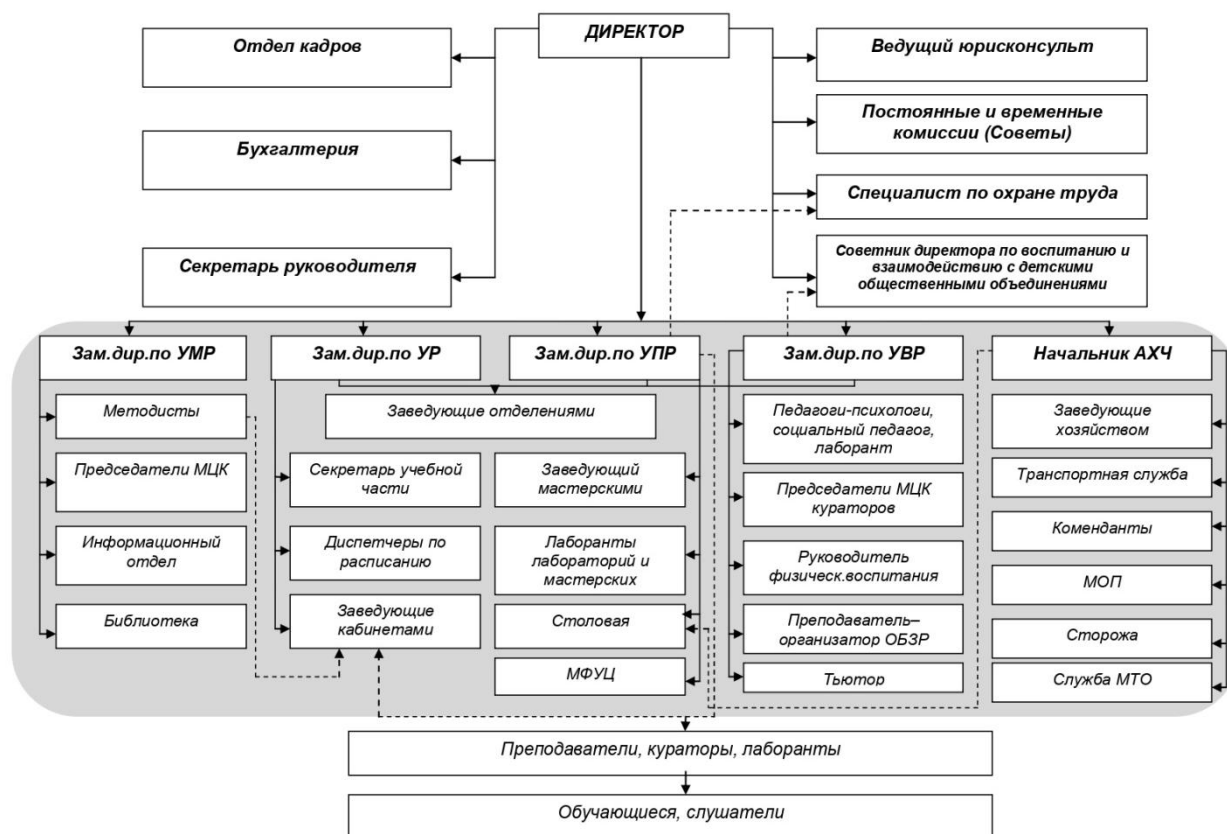


Рис.1 – Структура управления ГАПОУ «ОГК»

Функционирование колледжа обеспечивается обязательным участием всех структурных подразделений в обучении и воспитании обучающихся, материальном обеспечении образовательного процесса, исполнением всеми структурными подразделениями решений, принятых коллегиальными органами и приказов директора колледжа. Взаимодействие между структурными подразделениями обеспечивается общим руководством, планом работы, единой системой контроля деятельности структурных подразделений.

Органами управления колледжа являются:

- Наблюдательный совет,
- Директор колледжа,
- Общее собрание колледжа,
- Совет колледжа,
- Педагогический совет,
- Научно-методический совет,
- Студенческий совет,
- Совет Родителей.

Наблюдательный совет является выборным представительным и коллегиальным органом государственно-общественного управления колледжем, целью которого является обеспечение демократического и государственно-общественного управления автономным учреждением.

Совет создан в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 26.07.2024 № 01-21/1210 сроком на 5 лет в составе:

председатель Наблюдательного совета - Ибатуллин Василь Ильдарович – индивидуальный предприниматель;

члены Наблюдательного совета:

Ганькин С.В., индивидуальный предприниматель,

Чащин В.Б., индивидуальный предприниматель,

Несмиянова С.Ф., преподаватель ГАПОУ «ОГК»,

Никитина О.В, преподаватель ГАПОУ «ОГК»,

Филькова Л.Н., начальник отдела высшего и профессионального образования министерства образования Оренбургской области,

Злобин Д.А, главный специалист отдела по работе с государственными учреждениями управления имущественных отношений министерства природных ресурсов и экологии и имущественных отношений Оренбургской области,

Редина М.В., представитель родительской общественности.

За отчетный период было организовано 5 заседаний Наблюдательного совета, в повестке которых значилось: утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности, утверждение годовой бухгалтерской отчетности, утверждение Положения о закупке товаров, работ и услуг в новой редакции.

Директор осуществляет руководство деятельностью колледжа в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и Оренбургской области, приказами Учредителя и решениями наблюдательного совета колледжа, настоящим Уставом, условиями трудового договора. Директор колледжа – кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник СПО РФ, Золкина Ирина Григорьевна (приказ министерства образования Оренбургской области о назначении на должность от 02.02.2013 № 133-к).

Общее собрание колледжа – орган самоуправления, объединяющий всех работников колледжа, осуществляющих свою деятельность на основе трудового договора, и представителей обучающихся. Решения Общего собрания, принятые в пределах полномочий, обязательны для исполнения всеми работниками и обучающимися колледжа. Общее собрание содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников и обучающихся; реализует право на самостоятельность колледжа в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

С целью развития коллегиальных, демократических форм согласования и принятия принципиальных решений, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, и как форма общественного руководства в колледже создан выборный представительный орган – *Совет колледжа*. Совет колледжа является органом самоуправления в рамках установленных компетенций. Заседания Совета колледжа проходит один раз в два месяца.

В 2025 году в повестке заседания Совета колледжа значилось:

- утверждение состава и плана работы Совета колледжа,
- анализ входного контроля знаний обучающихся. Организация работы с задолжниками и неуспевающими студентами,
- анализ результатов трудоустройства выпускников. Перспективы работы на новый учебный год,
- планирование работы по профориентации,
- отчет о финансовой деятельности колледжа;
- анализ работы по изучению степени удовлетворенности студентов и обучающихся образовательным процессом;
- планирование самообследования колледжа;
- развитие студенческого самоуправления в колледже;
- анализ готовности к государственной итоговой аттестации;
- анализ подготовки к проведению и участию в демонстрационном экзамене;
- организация и состав Приемной комиссии-2025;
- оценка степени реализации Плана работы колледжа на 2024-2025 гг. в части ожидаемых результатов;
- обсуждение результатов самообследования.

Педагогический совет создан в целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации профессиональных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствования методической работы, а также содействия повышению квалификации педагогических работников. Его членами являются все педагогические работники колледжа. Председателем Педагогического совета является директор колледжа.

Тематика Педагогических советов в 2025 году:

- Современные методики в преподавании и организации образовательного процесса, апрель 2025 года.
- Результаты деятельности служб и структурных подразделений колледжа по реализации методической темы колледжа в 2024-2025 учебному году, июнь 2025 года.
- Итоги деятельности ГАПОУ «ОГК» за 2024-2025 учебный год. Задачи на новый 2025-2026 учебный год, сентябрь 2025 года.
- Профессиональное воспитание будущего специалиста в образовательном пространстве колледжа, декабрь 2025 года.

В качестве тем обсуждения Педагогического совета в 2025 года выступали следующие проблемы: использование современных технологий обучения в образовательном процессе, в том числе возможностей искусственного интеллекта, отчеты о деятельности служб колледжа, обсуждение итогов Приемной кампании, Плана работы колледжа на 2025-2026 учебный год, утверждение результатов самообследования, утверждение Программ государственной итоговой аттестации и др.

В состав *Научно-методического совета колледжа* входят: директор, заместители директора; методисты, заведующие отделениями, председатели методических цикловых комиссий. Председателем Научно-методического совета является директор колледжа. Заседания Научно-методического совета проходят один раз в два месяца.

Методическая тема колледжа в 2025 году – «Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями воспитания, профессиональных стандартов, работодателей как условие подготовки конкурентоспособного специалиста».

Задачи работы Научно-методического совета:

- совершенствование инновационной, методической и научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива,
- проектирование и апробация инновационных программ, проектов, новых педагогических и информационных технологий в образовательном процессе колледжа,
- формирование информационной культуры участников образовательного процесса.

За отчетный период было проведено 4 заседания научно-методического совета.

В 2025 году в повестке заседания Научно-методического совета значилось: обсуждение результатов разработки и дальнейшее планирование электронного программно-методического обеспечения образовательного процесса в рамках формирования цифровой образовательной среды, утверждение кандидатур на награждение ведомственными наградами Министерства просвещения Российской Федерации, министерства образования Оренбургской области, рассмотрение общего бюджета времени по реализуемым программам. Обоснование распределения часов консультаций на учебный год, обсуждение итогов XVIII Региональной научно-практической конференции педагогических работников и XVIII Областной студенческой научно-практической конференции, утверждение списка учебно-методической литературы на учебный год, анализ индивидуальной методической работы преподавателей в рамках методической темы колледжа, анализ готовности УМК преподавателей, планирование Педагогических советов.

Студенческий совет является общественной студенческой организацией, представляющей интересы обучающихся колледжа перед администрацией. Студенческий совет является постоянно действующим выборным органом студенческого коллектива колледжа и находится в прямом подчинении у заместителя директора по учебно-воспитательной работе в

целях реализации концепции воспитательной работы и студенческого самоуправления. В своей работе совет руководствуется принципами демократии, добровольности, равноправия и законности и действует в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом колледжа, Правилами внутреннего распорядка. Выбирать и быть выбранным в состав студенческого совета и участвовать в его деятельности имеют право все обучающиеся колледжа.

Кроме выше названных органов управления в колледже действуют постоянные и временные комиссии, деятельность которых определены поставленными перед ними задачами:

- общественный Совет вопросам регламентации доступа к сети Интернет,
- малый педагогический совет,
- совет профилактики,
- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,
- комиссия по проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям,
- аттестационная комиссия по оценке возможностей лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы,
- единая комиссия по закупкам товаров, работ и услуг,
- бракеражная комиссия,
- приемной комиссии,
- квалификационные комиссии,
- экзаменационные комиссии,
- апелляционные комиссии и т.д.

1.2.2. Структурные подразделения

Основными структурными подразделениями колледжа являются:

1. Учебная часть (отделения).
2. Учебно-производственная часть.
3. Учебно-методическая часть.
4. Воспитательный отдел.
5. Отдел информационных технологий.
6. Многофункциональный учебный центр.
7. Бухгалтерия.
8. Библиотека.
9. Отдел кадров.
10. Столовая.

Учебная часть – структурное подразделение колледжа, основной целью которого обеспечение учебного процесса по основным профессиональным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Возглавляет учебную часть заместитель директора, Ефимова Елена Николаевна.

Учебная часть представлена: отделениями. Структура и функции отделений колледжа определяются Положением о деятельности, утверждаемым директором колледжа. Учебные группы отделений формируются по направлениям подготовки. Общее руководство отделением осуществляет заведующий отделением.

Целью деятельности отделений является планирование, организация, сопровождение и контроль образовательного процесса.

В настоящее время в колледже сформированы следующие отделения:

- по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
- отделение технического и технологического обеспечения производства (профессии: 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки), 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), 18.01.28

Оператор нефтепереработки, специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа), 15.02.09 Сварочное производство. Заведующая отделением: Азибаева Рузалия Валиахметовна;

– отделение автоматизации и обслуживания производства (профессии: 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям), 43.01.09 Повар, кондитер, 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, 15.01.31 Мастер по контрольно-измерительным приборам и автоматике), 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики. Заведующая отделением: к.п.н., Ноздрюхина Светлана Олеговна;

по программам подготовки специалистов среднего звена:

– отделение дизайна (специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)). Заведующая отделением: к.п.н., Костогриз Татьяна Владимировна;

– отделение профессиональных технологий (специальности: 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 19.02.10 Технология продукции общественного питания, 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий), 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 38.02.08 Торговое дело, 19.02.13 Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов, 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья. Заведующая отделением: к.п.н. Вержинская Екатерина Анатольевна.

Непосредственная организация учебной деятельности осуществляется на каждом отделении в целостной системе взаимодействия.

Учебно-производственная часть – структурное подразделение колледжа, основным содержанием деятельности которого является организация практического обучения студентов (учебная и производственная практики), организация профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, профориентационной работы, обеспечение материально-технических и санитарно-гигиенических условий для освоения образовательных программ в части практической подготовки, обеспечение участия обучающихся в чемпионатном движении по профессиональному мастерству, организация экзаменов квалификационных и демонстрационных экзаменов, реализация федеральных и региональных проектов, организация деятельности учебно-производственного комплекса колледжа, развитие социального партнерства колледжа с организациями и предприятиями города и области. Возглавляет учебно-методическую часть заместитель директора, Горшенина Наталья Владимировна. Учебно-производственная часть руководствуется в своей деятельности Положениями об учебно-производственной работе, о многофункциональном учебном центре, об учебно-производственном комплексе, о столовой, о практике, экзамене квалификационном, демонстрационном экзамене. Учебно-производственную часть составляют: заведующий учебно-производственными мастерскими, сотрудники многофункционального учебного центра, лаборанты учебно-производственных мастерских и лабораторий, руководители практик, сотрудники столовой, руководитель учебно-производственного комплекса.

Учебно-методическая часть – структурное подразделение колледжа, основной целью которого учебно-методическое обеспечение учебного процесса по основным профессиональным образовательным программам. Возглавляет учебно-методическую часть заместитель директора, к.ф.н., доцент Синкина Евгения Викторовна.

В функции учено-методической части входит учебно-программное и учебно-методическое обеспечение, оказание помощи преподавателям в реализации ФГОС СПО по реализуемым направлениям, ФГОС СОО, повышение профессионального уровня, использование педагогических и информационных технологий.

В состав учено-методической части входят методисты и преподаватели в составе методических цикловых комиссий (далее - МЦК). Методические цикловые комиссии колледжа являются объединениями педагогических работников родственных учебных дисциплин и профессиональных модулей. Основными направлениями деятельности методиста являются: диагностико-аналитическая деятельность; организационно-педагогическая деятельность;

коррекционно-консультативная деятельность. Методические цикловые комиссии колледжа созданы в целях методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с требованиями ФГОС СПО, реализуемых колледжем. В рамках работы методические цикловые комиссии обсуждаются вопросы, касающиеся оптимизации образовательного процесса, совершенствования методической базы, новинок в сфере образования. Немаловажной задачей цикловых методических комиссий является оказание помощи преподавателям в реализации требований ФГОС и повышения психолого-педагогической, методологической и общекультурной компетентности преподавателей, формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, совершенствования существующих и внедрения новых форм, методов и средств обучения и воспитания, современных педагогических и производственных технологий и эффективного педагогического опыта.

Каждая цикловая методическая комиссия в соответствии с номенклатурой дел колледжа ведет документацию на текущий учебный год: план работы; отчет с анализом работы; протоколы заседаний, решения и другие документы, отражающие деятельность комиссии.

Перечень методических объединений педагогов, их председатели и персональный состав назначаются приказом директора сроком на один учебный год.

Перечень методических цикловых комиссий.

- МЦК преподавателей общеобразовательных дисциплин по программам подготовки специалистов среднего звена;
- МЦК преподавателей общеобразовательных дисциплин по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- МЦК преподавателей общих гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин;
- МЦК преподавателей дисциплин автоматизации и обслуживания производства;
- МЦК преподавателей дисциплин технического и технологического обеспечения производства;
- МЦК преподавателей дисциплин пищевых технологий и организации обслуживания;
- МЦК преподавателей дизайна и полиграфического производства;
- МЦК преподавателей физкультуры и безопасности жизнедеятельности.

Структура и функции МЦК определяются Положением о ее деятельности, утверждаемым директором. Возглавляет МЦК председатель.

Воспитательный отдел – структурное подразделение колледжа, основной целью которого является развитие личности обучающегося, создание условий для его самоопределения и социализации, формирование общей и профессиональной культуры, проведение воспитательных мероприятий различного уровня. Руководит отделом заместитель директора Воронкина Ольга Владимировна на основе комплексного плана, в котором нашли отражение все аспекты воспитательной деятельности.

Основными направлениями деятельности Воспитательного отдела являются: деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование и повышение общей и профессиональной культуры обучающихся; организация и проведение мероприятий разного уровня; повышение социально-педагогической компетентности участников образовательного процесса, уровня удовлетворенности заказчиков образовательных услуг; способствование сохранности контингента, отсутствию нарушений Устава и правил внутреннего распорядка.

В состав Воспитательного отдела входят: педагоги-психологи, социальный педагог, лаборант (культурно-массовые мероприятия), председатель МЦК кураторов.

Отдел информационных технологий возглавляет Глухов Артем Игоревич. Основными направлениями деятельности отдела информационных технологий являются: контроль

использования лицензионного программного обеспечения в колледже; техническое и программное сопровождение применяемых локальных сетей и программного обеспечения, поддержка работоспособности средств вычислительной техники, локальных систем, сетевого оборудования и офисной техники; осуществление информационного обслуживания всех категорий пользователей колледжа, обучение пользователей работе в сети, контроль использования сетевых ресурсов; техническая поддержка и обновление web-сайта.

Многофункциональный учебный центр (МФУЦ) – структурное подразделение колледжа, осуществляющее образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ, разработанных на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований), профориентационную деятельность, содействие трудоустройству выпускников колледжа, а также работу учебно-производственных участков, мастерских, лабораторий. В структуру управления центра входят: руководитель МФУЦ, методист, специалист по маркетингу. Руководит МФУЦ Никулина Светлана Александровна.

Библиотека – структурное подразделение колледжа, осуществляющее информационно-библиотечное обеспечение и сопровождение образовательного процесса, культурно-просветительскую работу с участниками образовательного процесса.

Бухгалтерия – структурное подразделение колледжа, осуществляющее бухгалтерский учет имущества, обязательств и хозяйственных операций, осуществляемых колледжем в процессе своей деятельности.

Отдел кадров – структурное подразделение колледжа, основными задачами которого являются организация работы по выработке кадровой политики; подбор, отбор, расстановка, изучение и использование рабочих кадров, руководителей и специалистов; участие в формировании стабильного коллектива; создание кадрового резерва и работа с ним; организация учета кадров.

Столовая – структурное подразделение колледжа, обеспечивающее организацию питания для обучающихся в соответствии с действующими нормами.

Для организации взаимодействия структурных подразделений, координации их деятельности в колледже работают четыре заместителя директора. Кроме этого согласно штатному расписанию в колледже предусмотрены следующие сотрудники: главный бухгалтер, ведущий юрисконсульт, старший инспектор по кадрам, менеджер по качеству, методисты, ведущий программист отдела информационных технологий, четыре заведующих отделениями, руководитель Многофункционального учебного центра, заведующий учебно-производственными мастерскими, социальный педагог, два педагога-психолога, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, заведующий библиотекой, специалист по охране труда, два коменданта зданий, начальник хозяйственной службы, заведующий хозяйством.

Текущие вопросы, требующие общего согласования, рассматриваются на плановых совещаниях при директоре колледжа.

Управление содержанием и качеством подготовки специалистов в колледже осуществляется в соответствии с нормативной и организационно-распорядительной документацией, поступающей от вышестоящих органов (Министерство Просвещения, министерство образования Оренбургской области и др.) и разрабатываемой самостоятельно. Нормативная правовая документация, поступающая из вышестоящих органов, концентрируется у директора колледжа, в учебной части, методическом кабинете, у руководителей структурных подразделений.

Внутренняя нормативная и организационно-распорядительная документация разрабатывается соответствующим структурным подразделением, согласовывается с тем или иным должностным лицом, обсуждается на заседаниях Совета колледжа, Педагогического совета и утверждается директором. При принятии новых или внесении изменений в уже действующие нормативные правовые акты проводится работа по корректировке локальной

нормативной и организационно-распорядительной документации колледжа. Разрабатываются, обсуждаются и утверждаются изменения, дополнения или новая редакция соответствующего документа.

Общая линия деятельности колледжа в комплексе представлена в Плане работы ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж» на год, в котором отражена вся иерархия рассмотрения вопросов и перспектив деятельности. План работы колледжа на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы рассмотрены на заседании Педагогического совета (протокол от 11.09.2024 № 1, протокол от 01.09.2025 № 1) и утвержден директором колледжа. Разделы плана по содержанию, срокам и исполнителям оптимально сбалансированы в соответствии с целями и задачами, отличаются конкретностью и реальностью поставленных задач, единством целей на планируемый период и средств их достижения. Планирование осуществляется по направлениям: учебная и учебно-методическая деятельность, учебно-производственная деятельность, научная и научно-методическая деятельность, воспитательная деятельность, финансово-экономическая и административно-хозяйственная деятельность.

Выводы и рекомендации

Сложившаяся система управления в колледже обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений и в целом положительно влияет на поддержание в колледже благоприятного климата, делового и творческого сотрудничества.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки выпускников

1.3.1 Соответствие содержания ППССЗ, ППКРС требованиям ФГОС СПО

В соответствии с лицензией государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский государственный колледж» осуществляет образовательную деятельность по основным программам среднего профессионального образования: программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена (далее – образовательные программы).

Подготовка реализуется в соответствии с требованиями действующих Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям, профессиям среднего профессионального образования.

Образовательные программы, реализуемые в колледже, перспективны и востребованы на рынке труда Оренбургского региона и РФ.

Образовательные программы по специальностям/профессиям разработаны и согласованы с работодателем; состоят из комплекта документов (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также контрольно-оценочные срезы и учебно-методические материалы, методическое обеспечение самостоятельной работы, внеурочная деятельность), соответствующих установленным нормативно-правовым требованиям и рекомендациям к срокам обучения, объему максимальной и обязательной учебной нагрузки, распределению вариативных часов, к соотношению объема часов теоретического и практического обучения (лабораторных работ, практических занятий, курсовых работ (проектов), всех видов практик), охвату учебных дисциплин, предусмотренными формами промежуточной аттестации.

Учебные планы по каждой образовательной программе разработаны на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям, профессиям среднего профессионального образования, в соответствии требованиями приказа Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 20 декабря 2022 года) и Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями на 18 ноября 2020 года).

Общеобразовательный цикл образовательной программы сформирован с учетом профиля получаемого профессионального образования на основании следующих документов:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 года приказ № 712, с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022, с изменениями и дополнениями от 27 декабря 2023);

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Нормативный срок освоения образовательной программы по подготовке специалистов среднего звена при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличен на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) - 39 недель; промежуточная аттестация - 2 недели; каникулярное время - 11 недель.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 час.), распределено на изучение базовых и профильных дисциплин общеобразовательного цикла.

Нормативный срок освоения ППКРС при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличен на 82 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) - 57 недель; промежуточная аттестация - 3 недели; каникулярное время - 13 недель.

При формировании образовательных программ объем времени, отведенный на вариативную часть, используется для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием основной части. Вариативная часть распределена на увеличение объема времени, отведенного на учебные дисциплины и профессиональные модули обязательной части, учебную и производственную практики введение новых дисциплин в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения.

Все ОП согласованы с работодателями.

1.3.2. Состояние контингента

ГАПОУ «ОГК» реализует программы среднего профессионального образования с целью подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями работодателей регионального рынка труда, а также удовлетворение потребностей личности в получение профессионального образования.

Получение среднего профессионального образования по очной форме обучения по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена осуществляется на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

В соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в период проведения самообследования в колледже осуществляется по программам подготовки специалистов среднего звена и программам подготовке квалифицированных рабочих и служащих. Данные представлены в таблице 2.

Подготовка по выбранным направлениям обусловлена изменением Перечня профессий и специальностей СПО, а так же внесенных изменений в перечень востребованных и перспективных специальностей и рабочих профессий в регионе, а также запросами абитуриентов.

Востребованность, со стороны работодателей, высококвалифицированных специалистов по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» обуславливается современными тенденциями на рынке труда и как следствие данная специальность обеспечиваются большим количеством абитуриентов.

Высокая доля трудоустройства выпускников специальностей: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, профессии 43.01.09 Повар, кондитер сопряжена с развитым ресторанным бизнесом и сферы предприятий общественного питания в целом.

Таблица 2 - Программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовке квалифицированных рабочих и служащих реализуемые в колледже в 2025 году

№ п/п	Код и наименование специальности	Уровень подготовки	Нормативный срок обучения	На базе:
по программам подготовки специалистов среднего звена:				
по очной форме обучения				
1	19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья	базовый	3 года 10 месяцев	основного общего образования
2	19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	базовый	3 года 10 месяцев	основного общего образования
3	19.02.13 Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов	базовый	3 года 10 месяцев	основного общего образования
4	43.02.15 Поварское и кондитерское дело	базовый	3 года 10 месяцев	основного общего образования
5	38.02.08 Торговое дело	базовый	2 года 10 месяцев	основного общего образования
6	38.02.04 Коммерция (по отраслям)	базовый	2 года 10 месяцев	основного общего образования
5	54.02.01 Дизайн (конструирование, моделирование и технология швейных изделий)	базовый	3 года 10 месяцев	основного общего образования
6	54.02.01 Дизайн (полиграфическое производство)	базовый	3 года 10 месяцев	основного общего образования
7	54.02.01 Дизайн (графический дизайн)	базовый	3 года 10 месяцев	основного общего образования
8	54.02.01 Дизайн (реклама)	базовый	3 года 10 месяцев	основного общего образования
9	18.02.09 Переработка нефти и газа	базовый	3 года 10 месяцев	основного общего образования
10	15.02.19 Сварочное производство	базовый	3 года 10 месяцев	основного общего образования
по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих:				
1	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)		1 год 10 месяцев	основного общего образования
2	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))		1 год 10 месяцев	основного общего образования
3	18.01.28 Оператор нефтепереработки		1 год 10 месяцев 2 года 10 месяцев.	основного общего образования
6	15.01.37 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике		1 год 10 месяцев	основного общего образования
7	43.01.09 Повар, кондитер		2 года 10 месяцев 3 года 10 месяцев	основного общего образования
8	15.01.34 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики		2 года 10 месяцев 3 года 10 месяцев	основного общего образования
9	18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов,		2 года	основного общего

№ п/п	Код и наименование специальности	Уровень подготовки	Нормативный срок обучения	На базе:
	промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)		10 месяцев	образования

Высокая конкуренция среди предприятий розничной торговли стимулирует спрос на квалифицированных сотрудников, способных обеспечить рост продаж и прибыли. Особенно ценятся профессионалы, обладающие глубокими знаниями экономики, маркетинга и психологии потребителя с этой целью в колледже реализуются такие программы как 38.02.04 Коммерция (по отраслям) и 38.02.08 Торговое дело.

Развитие нефтегазовой отрасли в Оренбургской области создает спрос на такие профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям), 18.01.28 «Оператор нефтепереработки», 15.01.37 Слесарь-наладчик по КИПиА, специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа.

Не менее востребованы профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)», 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» связаны с увеличением темпов роста строительства, машиностроения, жилищно-коммунального сектора и как следствие нехватка высококвалифицированных рабочих приводит к необходимости внедрения в образовательный процесс.

Формирование контингента в текущем периоде осуществлялось как за счет средств бюджета Оренбургской области, так и за счет средств самих обучающихся (родителей), принятых на обучение с полным возмещением затрат по договорам с физическими и юридическими лицами. По целевому набору по профессии 18.01.28 Оператор нефтепереработки - 4 студента, 15.01.37 Слесарь КИПиА - 2 студента.

Информация на 31.12.2025 г. о контингенте представлена в таблицах 3, 4 и 5.

Таблица 3 - Контингент обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на 31.12.2025

№ п/п	Наименование специальности	Всего обучающихся	Очная форма обучения		из них, обучение с полным возмещением затрат по договорам с физ.и юр. лицами (из колонки 3)
			Физ.лица за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов (чел)	Физ.лица с ОВЗ и инвалиды (чел)	
1	19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	25	25		
2	43.02.15 Поварское и кондитерское дело	157	156	1	30
3	38.02.04 Коммерция (по отраслям)	13	13		13
5	19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья	22	22		
6	19.02.13 Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов	42	42		42
7	38.02.08 Торговое дело	18	18		18
8	54.02.01 Дизайн (по отраслям)	244	242	2	32
9	18.02.09 Переработка нефти и газа	119	117	2	94
	15.02.19 Сварочное производство	50	50		-
	Итого	690	685	5	229

Численность физических лиц с ОВЗ и инвалидов составляет 5 человек, из них:

1 обучающийся со злокачественным образованием легких (академический отпуск);

1 обучающийся со злокачественным образованием щитовидной железы;

- 1 обучающий инвалид по зрению,
2 обучающихся с сахарным диабетом.

Таблица 4 - Контингент обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на 31.12.2025

№ п/п	Наименование профессии	Всего обучающихся	Очная форма обучения		из них, обучение с полным возмещением затрат по договорам с физическими и юридическими лицами.
			Физ. лица за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов (чел)	Физ. лица с ОВЗ и инвалиды (чел)	
1	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	96	96		48
2	15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	44	44		
3	18.01.28 Оператор нефтепереработки	147	146	1	75
4	15.01.37 Слесарь- наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики	99	98	1	52
5	15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	47	46	1	
6	18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)	42	41	1	17
7	43.01.09 Повар, кондитер	155	151	4	71
	Итого	630	622	8	263

Численность физических лиц с ОВЗ и инвалидов составляет 8 человек (5 человек обучаются за счет бюджетных ассигнований, 3 человека с полным возмещением затрат):

- 1 обучающий инвалид по зрению,
2 обучающихся инвалидов по заболеванию опорно-двигательного аппарата;
2 обучающихся с сахарным диабетом.
1 обучающий инвалид по слуху;
1 обучающий с нарушением интеллекта;
1 обучающийся инвалид по заболеванию почек (поликистоз).

На 2025/2026 учебный года был набран новый поток по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ по программам «Портной».

Таблица 5 - Контингент обучающихся по программам профессионального обучения на 31.12.2025

№ п/п	Наименование профессии	Всего обучающихся	Очная форма обучения		из них, обучение с полным возмещением затрат по договорам с физическими и юридическими лицами (из колонки 3)
			Физические лица за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов (чел)	Физические лица с ОВЗ (чел)	
1	Портной	12	-	12	-
2	Повар	26	-	26	
	Итого	38	-	38	-

Контингент обучающихся колледжа на 31.12.2025 составил 1320 человек по очной форме обучения. Численность обучающихся, сопоставимая с прошлогодними показателями, уменьшилась на 207 человек, в связи с сокращением контрольных цифр приема. Численность обучаемых на бюджетной основе составляет 1051 человек (63,0 %). Из числа обучающихся с полным возмещением затрат на обучение на основе двухсторонних договоров (колледж - физическое лицо) обучается 492 человек (37,0 %). Соотношение бюджетных обучающихся и с полным возмещением затрат по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 6 %.

Контингент обучающихся колледжа соответствует контрольным цифрам приема.

Движение контингента обучающихся происходит по объективным причинам.

Режим и условия обучения в колледже организованы в соответствии с требованиями Сан- ПиН. Колледж работает в шестидневном режиме.

В процессе комплектования контингента и работы по его сохранности по реализуемым профессиям и специальностям, осуществляется формирование осознанной и профессионально ориентированной мотивации обучающихся: посещение базовых предприятий студентами первых курсов, беседы о роли профессии, проведение недель и декад по профессиям/специальностям, конкурсов профессионального мастерства, участие в выставках технического творчества, профессиональных конференциях, чемпионатах «Профессионалы», «Абилимпикс».

Диагностическая работа, проводимая в колледже, заключается в диагностике уровня адаптации первокурсников, выявление личностных особенностей, их профессиональной направленности, помощь в осознании новой социальной позиции и расширение представлений о личностных перспективах профессионализации.

В течение всего периода обучения осуществляется мониторинг состояния обученности студентов, проводится индивидуальная работа с неуспевающими студентами, осуществляется прогнозирование дальнейшего профессионального и личностного развития, знакомство педагогического коллектива с индивидуальными особенностями личностного и профессионального развития студентов.

Пристальное внимание педагогический коллектив уделяет изучению социального состава обучающихся, образовательного ценза родителей. Это достигается широким информированием студентов и их родителей о специфике избранной ими профессии, об особенностях обучения в колледже, о профессионально значимых качествах личности.

Колледж создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения обучающимися качественного, доступного образования. Однако при этом, число обучающихся, досрочно отчисленных является значительным, проблема отчисления обучающихся является одной из самых острых проблем.

Сведения об отчислении обучающихся за 2025 год, представлены в таблице 6.

Таблица 6 - Сведения об отчислении обучающихся за 2025 год

Показатели	По программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих		По программам подготовки специалистов среднего звена очная форма обучения	
	бюджет	коммер	бюджет	коммер
На 01.01.2025	584	250	467	226
Прием	75	123	125	82
Прибыло из других учебных заведений, с других форм обучения				
Переведено в другие учебные заведения, формы обучения	1		2	
Выбыло до окончания срока	36	23	31	30
Выпуск	255	87	98	49
На 31.12.2025	367	263	461	229

По программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих отчислено 60

обучающийся, из них:

36 обучающихся на бюджетной основе отчислены по собственному желанию 24 чел., за академические задолженности - 11 чел., 1 чел. в связи с переводом в другие учебные заведения.

23 обучающихся с полным возмещением затрат: по собственному желанию – 8 чел., 7 чел. в связи с финансовой задолженностью, за академические задолженности - 8 чел.

Наибольший процент отчисленных по профессиям: 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

По программам подготовки специалистов среднего звена очной формы отчислено 63 человека, из них:

30 обучающихся с полным возмещением затрат, отчислены по причине финансовой нестабильности семей – 10 чел., за академические задолженности – 13 чел., отчислено по собственному желанию 7 чел.

31 обучающихся на бюджетной основе: отчислено по собственному желанию 13 чел., за академические задолженности – 16 чел., 2 чел. в связи с переводом в другие учебные заведения.

Наибольший процент отчисления по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Анализ проблемы сохранности контингента позволяет сделать вывод, что причин отсева несколько:

- отсутствие материальных средств у родителей иногородних обучающихся, позволяющих оплачивать проживание в городе;
- осознание неверного профессионального выбора;
- отсутствие желания учиться;
- большое количество пропусков занятий по разным причинам;
- приоритет трудовой деятельности, зарабатыванию денег.

Проведя анализ отчисленных обучающихся: 2025 год - 123 обучающийся, 2024 год - 201 обучающийся можно увидеть положительную динамику в заинтересованности получения образования и уменьшения количество отчислений до окончания срока обучения на 78 человек.

Тем не менее задача сохранности контингента является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива, включающих создание условий и максимальное содействие адаптации студентов к требованиям и условиям обучения в колледже, к самореализации студентов в профессиональной деятельности; индивидуальную работу со студентами и родителями.

С целью снижения количества отчисленных по причинам не посещаемости учебных занятий и наличия академической задолженности в колледже осуществляется контроль за успеваемостью и посещаемостью и качеством знаний обучающихся, организована работа с родителями.

1.3.3 Анализ организации и результатов приема абитуриентов

Прием в колледж проводится в рамках контрольных цифр приема, ежегодно утверждаемых Учредителем. Предложения по контрольным цифрам приема формируются колледжем в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и с учетом реального спроса на образовательные услуги и потребности работодателей в специалистах определенного профиля.

Прием в колледж в 2025 году проводился в соответствии с:

- Правилами приема, утвержденными в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 (с изм. на 28.10.2024 г. № 750) «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199 с изменениями и дополнениями от 20.01.2021 года приказ № 15 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- постановлением Правительства РФ от 14.08.2013 № 697 «Об утверждении перечня

специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение, по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;

Организация приема граждан для обучения по освоению образовательных программ среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) осуществляется приемной комиссией колледжа в дистанционном формате. Председателем приемной комиссии является директор колледжа, который утверждает состав приемной комиссии. Состав, полномочия и порядок деятельности комиссии регламентируется Положением о ней, утверждаемым директором колледжа.

Работу приемной комиссии и делопроизводство поступающих и их родителей организует ответственный секретарь приемной комиссии, который назначается директором колледжа.

Для организации и проведения вступительных испытаний по специальностям, требующим наличия у поступающих определенных творческих способностей (54.02.01 Дизайн (по отраслям)), утверждается состав экзаменационных и апелляционных комиссий.

При приеме в колледж обеспечивается соблюдение прав граждан в области образования, установленных законодательством Российской Федерации, гласность и открытость приемной комиссии

С целью ознакомления поступающего и его родителей (законных представителей) с Уставом колледжа, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации образовательного учреждения по каждой из специальностей, профессии, основными профессиональными образовательными программами, реализуемыми колледжем, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса и работу приемной комиссии, данные документы размещаются на информационном стенде и на официальном сайте в сети Интернет <https://ogkkolledg.ru>.

Прием абитуриентов для получения среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) на бюджетные места осуществляется на общедоступной основе.

Прием абитуриентов в 2025 году осуществлялся на базе основного общего образования на специальности и профессии очной формы обучения за счет средств областного бюджета и по договорам об оказании платных образовательных услуг

Результаты приема в 2025 году в разрезе специальностей и профессий приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты приема абитуриентов очная форма обучения в 2025 году

Наименование специальностей, профессий	Обучение за счет областного бюджета в пределах контрольных цифр приема	Обучение с полным возмещением затрат по договорам с физическими и юридическими лицами
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	25	25
18.02.09 Переработка нефти и газа	25	28
15.02.19 Сварочное производство	50	-
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	25	-
19.02.13 Технология продуктов общественного питания и специализированных пищевых продуктов		29
Итого по ППСЗ	125	82
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по	-	49

отраслям)		
18.01.28 Оператор нефтепереработки	25	123
15.01.37 Слесарь наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики	25	26
43.01.09 Повар, кондитер	25	24
Итого по ППКРС	75	123

Вывод и рекомендации: Прием абитуриентов по основным образовательным программам в 2025 году в колледже представлен 6 укрупненными группами специальностей: 4 профессии и 5 специальности (специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям) набиралась по 2 отраслям). Системно ведется учет контингента, за отчетный период, установленные контрольные цифры приема, выполнены на 100%.

1.3.4 Качество обучения обучающихся

Главной задачей мониторинга качества обучения в ГАПОУ «ОГК», как планомерного динамического отслеживания образовательного процесса является диагностика динамики профессионального развития обучающихся и внесение корректив в процесс профессионального образования. Как администрация, так и преподаватели заинтересованы в адекватной оценке учебных достижений обучающихся, оценке учебной деятельности преподавателей, колледжа в целом. Таким образом, мониторинг качества обучения как динамичная система результативности и прогнозирования деятельности преподавателя и обучающихся имеет цель повысить контролирующую и оценочную деятельность.

Данные мониторинга позволяют разрабатывать и осуществлять меры по улучшению качества обучения. К таким мерам относятся: организация индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, проведение консультаций для них; индивидуальная работа с лицами с ОВЗ, работа с одаренными обучающимися: проведение олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, конкурсов профессионального мастерства; рассмотрение вопросов успеваемости на заседаниях совета профилактики колледжа, студенческого совета, на совещаниях при заместителе директора и т.п.; регулярное повышение квалификации преподавателей, проведение методических семинаров; открытых занятий, мастер-классов и др.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж». Сроки проведения итогового контроля по дисциплинам и МДК регламентировались календарным графиком образовательного процесса и расписанием экзаменов. Для каждого экзамена определялась дата проведения, время и место проведения экзамена, экзаменационная комиссия. Содержание экзаменационных материалов соответствует содержанию и требованиям программ учебных дисциплин и МДК. На всех экзаменах в наличии имелась необходимая документация.

Динамика изменения среднего балла за 2025 год в сравнении 2024 годом представлена на рисунке 2.

По ППССЗ наблюдается повышение среднего балла с 3,9 до 4,2 у обучающихся специальности 54.02.01 Дизайн (графический дизайн), 54.02.01 Дизайн (полиграфическое производство), снижение показателей у 54.02.01 Дизайн (конструирование, моделирование и технология швейных изделий). В других группах показатели среднего балла стабильны и колеблются в пределах 3,5-4,3. Наиболее низкие средние баллы по специальностям: 38.02.04 Коммерция (по отраслям).



Рисунок 2 - Динамика изменения среднего балла ППССЗ

По ППКРС средний балл за отчетный период колеблется от 3,1 до 4,2. Наиболее низкий средний балл наблюдается у обучающихся профессий 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике (3,1). Наиболее высокий - у обучающихся профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) (по отраслям) (4,1).



Рисунок 3 - Динамика изменения среднего балла ППКРС

Динамика изменения качества обучения за 2025 год в сравнении 2024, 2025 годами представлена на графиках.

По ППССЗ показатель качества обучения в отчетном периоде наиболее высокий по специальностям 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий (77,8%), 54.02.01 Дизайн (реклама) (69 %) и 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья (68,9 %). Наиболее низкий процент качества успеваемости наблюдается у обучающихся специальностей 18.02.09 Переработка нефти и газа (53,2%), 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (45,3 %), 38.02.08 Торговое дело (99,7 %).

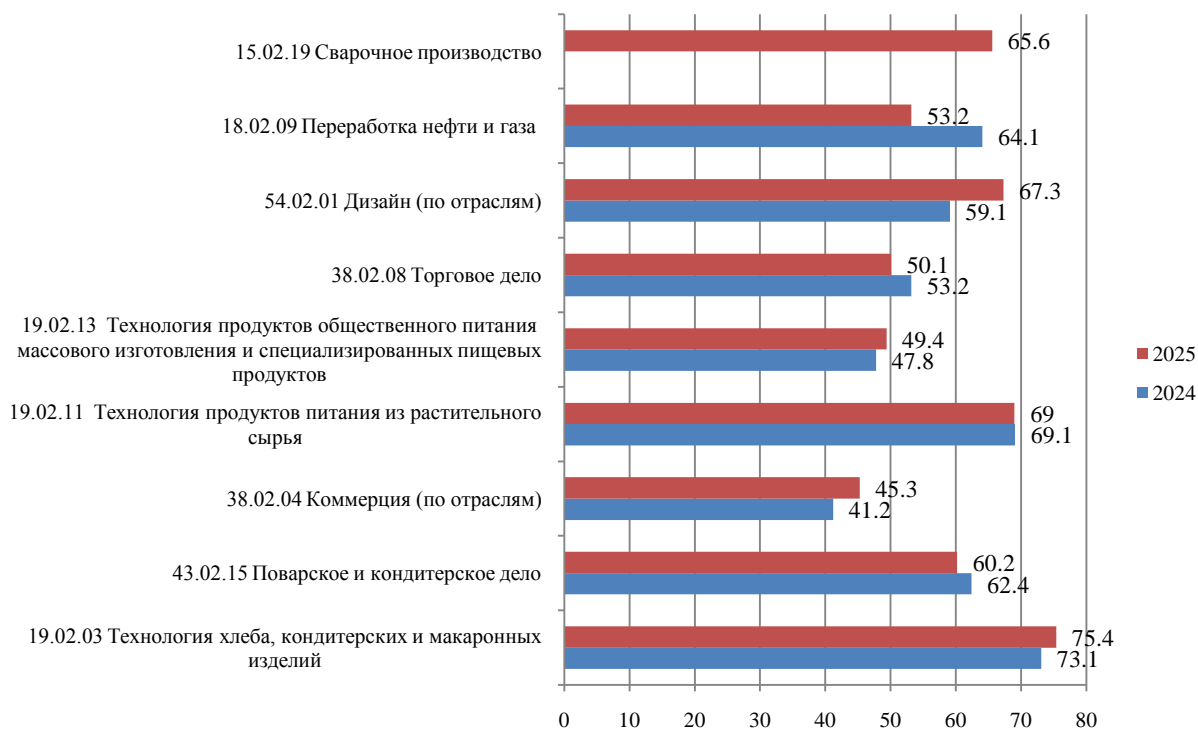


Рисунок 4 - Динамика изменения качества обучения ППССЗ

Показатель качества обучения по ППКРС представлен на рисунке 5 варьируется. Наиболее высокий процент качества обучения отмечается у обучающихся профессии 18.02.28 Оператор нефтепереработки (54,9%). Наиболее низкий процент у обучающихся профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике (33,9%).

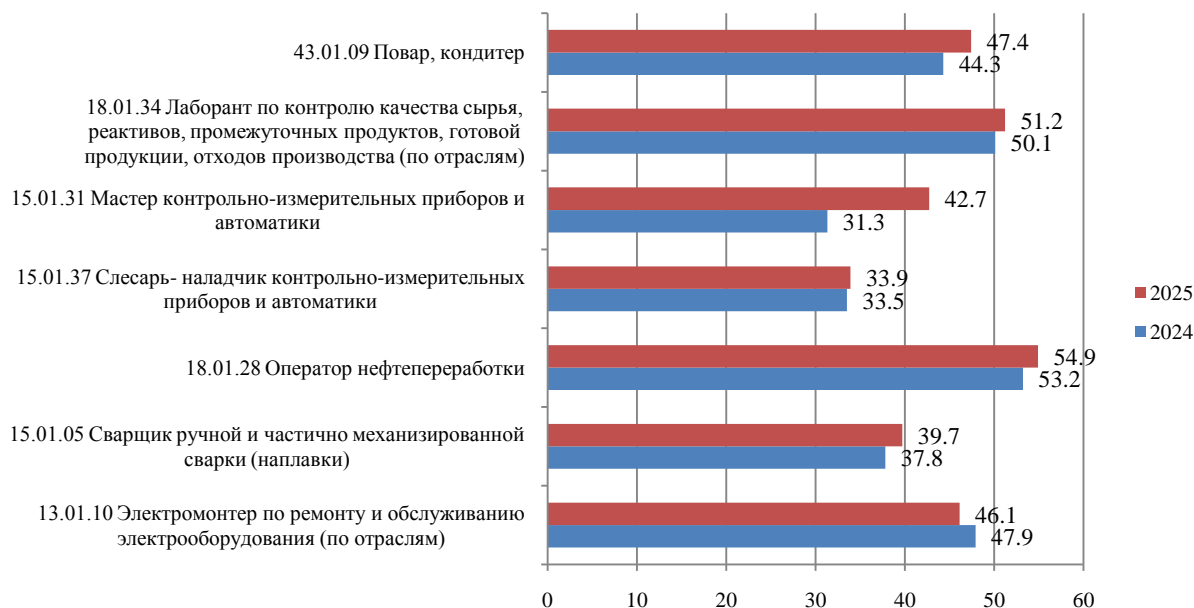


Рисунок 5 - Динамика изменения качества обучения ППКРС

Динамика изменения абсолютной успеваемости ППССЗ за 2025 год в сравнении 2024 годом представлена на рисунке 6.

По ППССЗ наиболее высокая абсолютная успеваемость у обучающихся по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья (81%), 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (92,8%), 54.02.01 Дизайн (графический дизайн) (89,1%). Наиболее низкий процент по специальности 38.02.08 Торговое дело (77,8%),



Рисунок 6 - Динамика изменения абсолютной успеваемости ППССЗ

Абсолютная успеваемость по ППКРС представлена на рисунке 7. Наиболее высокая абсолютная успеваемость наблюдается по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики 98,2%, наиболее низкое 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики 74,6 %.



Рисунок 7 - Динамика изменения абсолютной успеваемости ППКРС

Таким образом, в целом по колледжу динамика изменения в сравнении с двумя предыдущими периодами по показателям, характеризующим образовательный процесс, средний балл ППКРС и ППССЗ увеличился на 0,1%.

Качество обучения ППССЗ увеличилось на 2,12%, а у ППКРС увеличилось на 2,54%. Абсолютная успеваемость у ППССЗ снизилась на 5,6%, ППКРС снизилась на 2,9%.

1.3.5 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Формами государственной итоговой аттестации по реализуемым образовательным программам среднего профессионального образования является защита выпускной квалификационной работы и демонстрационный экзамен.

Проведению Государственной итоговой аттестации выпускников по программам подготовки рабочих и служащих и специалистов среднего звена предшествовала подготовительная работа в соответствии с разработанным планом:

- созданы Государственные экзаменационные комиссии;
- разработаны Программы Государственной итоговой аттестации по каждой профессии и специальности;
- подготовлены перечни тем ВКР и КОД по проведению демонстрационного экзамена;
- изданы приказы о закреплении тем и руководителей ВКР;
- организовано консультирование и руководство подготовкой ВКР;
- подготовлена документация по учебным группам за весь период обучения;
- оформлены стенды по подготовке к ГИА;
- проведены организационные собрания по ознакомлению обучающихся с программами ГИА;
- проведены педагогические советы о допуске к ГИА, изданы приказы о допуске обучающихся к ГИА.

Проведение ГИА осуществлялась в соответствии с порядком, установленным в соответствии Приказом Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 года № 800 «Об

утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации и Программами проведения ГИА по каждой профессии/специальности выпускаемые колледжем в 2025 году.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня сформированности общих и профессиональных компетенций выпускника, его подготовки к самостоятельной работе.

Для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, выпускная квалификационная работа выполняется в форме выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы, а также демонстрационного экзамена. Темы выпускных квалификационных работ соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Таблица 8 - Результаты ГИА по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в 2025 году

Показатель	Кол-во	«5»		«4»		«3»		Сред. балл	% успеваемости	% качества
		чел	%	чел	%	чел	%			
18.01.28 Оператор нефтепереработки	40	15	37,5	10	25	15	37,5	4,0	100	62,5
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	68	19	27,9	28	41,2	21	30,9	4,0	100	69,1
15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	74	12	16,2	28	37,8	34	45,9	3,7	100	54,1
15.01.31. Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	24	9	37,5	13	54,2	2	8,3	4,2	100	92,1
18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)	68	33	48,5	35	51,5	-	-	4,5	100	100
43.01.09 Повар, кондитер	33	10	30,3	19	57,6	4	12,1	4,2	100	87,9
15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и аппаратам	35	7	33,3	5	33,3	23	33,3	4,0	100	34,3
Итого по колледжу по ППКРС	342	105	30,7	138	40,4	99	28,9	4,0	100	71,1

К государственной итоговой аттестации по ППКРС в 2025 году допущено 342человека, что на 138человек больше предыдущего показателя.

Все допущенные обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию, неудовлетворительные оценки защиты ВКР отсутствуют. Абсолютная успеваемость 100%. Это свидетельствует о высоком качестве подготовки выпускников. Выпускники овладели знаниями, умениями, общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными федеральными государственными образовательными стандартами.

Качество обучения составляет 71,1% что на 16,2% ниже по сравнению с 2024 годом.

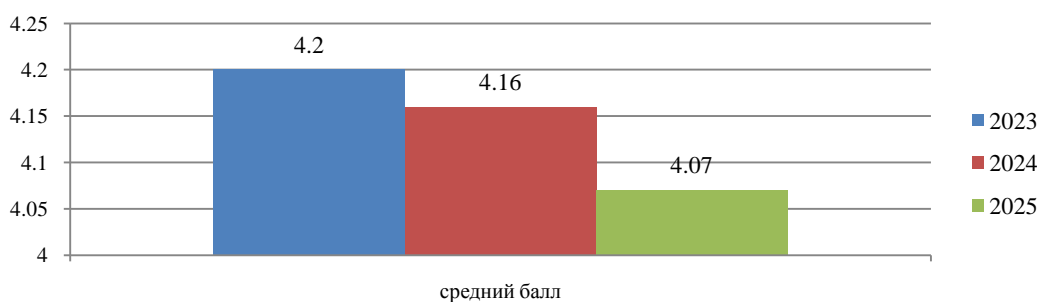
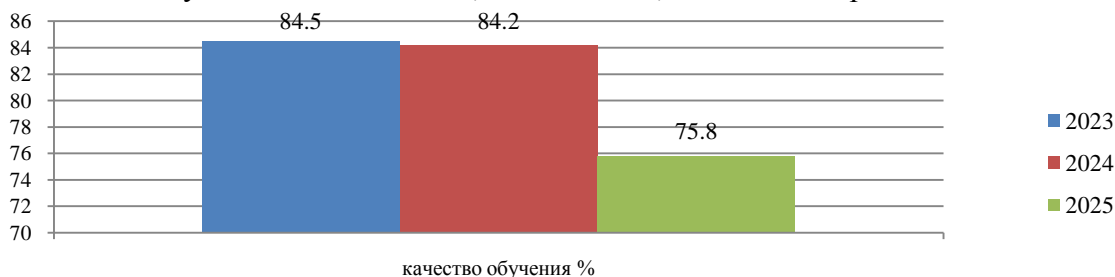


Рисунок 8 - Результаты ГИА на ППКРС (средний балл и качество обучения, %)

Таблица 9 - Результаты государственной итоговой аттестации выпускников среднего профессионального образования 2025 года по программам подготовки специалистов среднего звена

Показатель	Кол-во	«5»		«4»		«3»		Сред. балл	% успеваемости	% качества
		чел.	%	чел.	%	чел.	%			
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	7	3	42,9	4	57,1	-	-	4,4	100	100
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	66	36	54,5	27	41,0	3	4,5	4,5	100	95,5
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	40	13	32,5	13	32,5	14	35,0	4,1	100	65,0
19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	18	14	77,8	4	22,2	-	-	4,8	100	100
18.02.09 Переработка нефти и газа	16	10	62,5	3	18,8	3	18,8	4,4	100	81,3
итого по колледжу ПССЗ	147	76	51,7	51	34,7	20	13,6	4,4	100	86,4

К государственной итоговой аттестации по ПССЗ допущено 147 человек. Это больше на 18 человек, чем в 2024 году. Абсолютная успеваемость составила 100%. Качество успеваемости 86,4%, что ниже предыдущего показателя на 2,0 %.

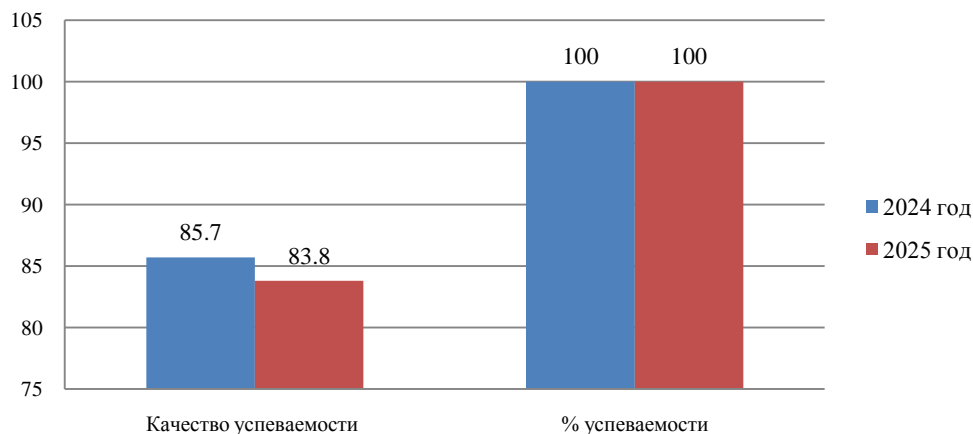


Рисунок 9 – Результаты ГИА на ППССЗ

В целом по колледжу за 2025 год качественная успеваемость ГИА составляет 79,8 %, что на 6,85 % ниже показателя предыдущего года. Абсолютная успеваемость 100%. Средний балл 4,24 что соответствует показателю предыдущего года.

На фоне не значительного снижения качества подготовки выпускников, в общем и целом основная часть выпускников овладела знаниями, умениями, общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям и профессиям среднего профессионального образования, показатели защиты ВКР свидетельствуют о стабильности результатов. Утвержденные критерии оценки ВКР соблюдались.

Значительная часть работ содержит собственные изыскания студентов, тематика дипломных исследований затрагивает темы практически всех изучаемых общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей по специальностям. В большинстве ВКР использовался современный теоретический материал, практический материал разработан по данным конкретных предприятий города. Отмечена взаимосвязь учебного процесса с предприятиями г. Оренбурга и Оренбургской области. Ряд выпускных квалификационных работ имели акты о внедрении результатов дипломных проектов на производства города Оренбурга и благодарственные письма от руководителей предприятий города Оренбурга.

Результаты государственной итоговой аттестации подтверждают соответствие профессиональной подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности/профессии.

1.3.6. Оценка востребованности выпускников

В колледже сформирована структура подготовки рабочих кадров, специалистов, ориентированная на региональный рынок труда и заказ работодателей. Структура подготовки кадров осуществляется на базе всесторонней проработки ресурсных возможностей колледжа, прогнозирования перспектив спроса на рынке труда специалистов со средним профессиональным образованием. Ежегодно выполняется проект государственного задания на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов (контрольных цифр приема), который согласовывается с работодателями, центрами занятости населения и с отраслевыми министерства Оренбургской области. Обеспечение востребованности и дальнейшее трудоустройство выпускников рассматривается педагогическим коллективом как одно из приоритетных направлений деятельности колледжа.

Функции содействия трудоустройства выпускников в колледже осуществляет МФУЦ, основными задачами которого являются.

- мониторинг трудоустройства, создания банка данных о выпускниках и содействие их трудоустройству, информирование студентов и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда, наличии вакансий для трудоустройства;
- социально-психологическое сопровождение выпускников: формирование у студентов навыков самоуправления, самопрезентации и трудоустройства;
- организация и проведение выставок, круглых столов, семинаров, ярмарок вакансий;
- разработка методических материалов, типографская деятельность для содействия трудоустройству;
- организация временной занятости студентов, стажировок выпускников;
- партнерство, разработка и реализация механизма взаимодействия с работодателями и ЦЗН по вопросам трудоустройства выпускников колледжа.

Выпускники регулярно получают информацию о наличии мест для трудоустройства на предприятиях и в учреждениях области на сайте колледжа.

Для организации работа службы по содействию трудоустройству выпускников ежегодно разрабатывается план работы, утверждается директором колледжа.

Мероприятия, направленные на карьерное становление и сопровождение выпускников, проводятся как в течение года, так и в период активной подготовки к поиску работы, перед выходом на практику. К традиционным ежегодным мероприятиям относятся следующие:

- взаимодействие с предприятиями и организациями в сфере разработки образовательных программ на основе учета потребностей работодателей
- организация всех видов практик
- обучение технологиям трудоустройства: поиск работодателей, самопрезентации, составление резюме, повышение профессиональной мобильности, проведение семинаров по технологии поиска работы и т.п.
- сопровождение карьеры выпускников: информационная поддержка, консалтинговые услуги, профессиональная переподготовка, повышение квалификации и т. п.
- презентации работодателей
- ярмарки вакансий в институтах
- индивидуальная работа по персональному трудоустройству
- информирование работодателей, выпускников, студентов об услугах, вакансиях
- обеспечение студентов и выпускников данными о востребованных профессиях, ситуации на рынке труда, требованиях работодателей
- взаимодействие с работодателями по заявкам о вакансиях и по отбору претендентов на вакантные должности
- разработка и изготовление справочных материалов, методических рекомендаций, раздаточных материалов по трудоустройству для студентов, выпускников, работодателей.

Важным показателем качества профессиональной подготовки выпускников колледжа является их востребованность на рынке труда. Ежегодно в колледже проводится мониторинг востребованности выпускников. Выпускники колледжа находят спрос как на рынке труда города, так и на предприятиях и в организациях, с которыми колледж поддерживает многолетнюю связь. Колледж помогает своим выпускникам найти работу и стать квалифицированными молодыми специалистами. С этой целью в колледже постоянно пополняется банк вакансий работодателей.

В ГАПОУ «ОГК» в течение года в рамках акции «День карьеры» провели профориентационные встречи выпускников с сотрудниками высших учебных заведений города и страны. (охвачено более 320 чел.). Выпускники встретились с преподавателями ОГУ, сотрудниками университета «Синергия», Оренбургского филиала РГУ им. И.М. Губкина, ОГАУ, Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова, встретились с преподавателями военной академии из г. Вольска, Саратовского военного училища, ВАМТО им. генерала Хрулёва (Санкт-Петербург), Военной академии воздушно-космической обороны (г. Тверь), курсантом военного училища г. Тюмень, побывали на экскурсии в ОГАУ, посетили

«День открытых дверей» в Оренбургском филиале РГУ им. И.М. Губкина, посетили «Университетские субботы» в ОГУ, Выпускники колледжа познакомились с правилами приема, условиями обучения студентов, получили информацию о специальностях ВУЗов.

Для выпускников колледжа в рамках акции «День карьеры» были организованы и проведены встречи с представителями работодателей: АО «Т Плюс», ООО «Сети плюс», УФСИН РФ по Оренбургской области, АО «Оренбург нефть», АО «Оренбургская дистанция электроснабжения», филиал ПАО «Россети – МЭС Волги», военкомата Северного округа, космодрома «Байконур», пограничных органов ФСБ РФ, ООО «Уральский бройлер», ресторана «4 руки». В феврале 2025г. выпускники приняли участие в проекте «Курс на Север» (телемост). В этих мероприятиях приняли участие более 450 выпускников.

В течение всего 2025 года продолжалось сотрудничество с Центром занятости населения в рамках марафона «Навстречу карьере» и профессионального Стартап «Технология карьеры» по социальной адаптации на рынке труда. В феврале 2025г наши студенты приняли участие в региональном карьерном форуме «ТрудКрут» (гр.403, 407)

Эти мероприятия по содействию трудоустройству стали для выпускников колледжа трамплином в профессиональную жизнь.

В 2025 году было выпущено по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) – 342 человека, из них было трудоустроено 124 чел.- 36%; продолжили обучение – 60 чел. – 18%; служба в рядах РА –156 чел. - 46%.

Основные предприятия трудоустройства – это масштабные энергетические и промышленные комплексы региона: ООО «Газпром добыча Оренбург», АО «Роснефть», ООО «Сервиснефтегаз», АО «Производственное объединение «Стрела», ООО «Т Плюс», ООО «Оренбургский радиатор», ООО «Оренбургэнерго», ООО «Водоканал», ООО «Сладковско-Заречное», Оренбургский ЦГМС, ТСЖ города и области.

Из числа выпускников по программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) (очная форма обучения) было выпущено – 147 человек, из них было трудоустроено - 110 чел. – 75%; продолжили обучение – 19 чел. - 14%; служба в рядах РА – 15 чел. – 11%.

Основные места трудоустройства выпускников – предприятия общественного питания разного уровня:

ООО «Газпромпитание», рестораны «Лада», «Инжир», «Соло», «Карин», «Танцевули», «Изюм», «Вкусно и точка», кафе «Грильяж», «Хорошая компания» «Русские блины», «Милано», кондитерский цех ООО «Винни Пух», «Грильяж», ООО «Оренбургский хлебокомбинат», ООО «Оренбургский кондитер»; столовые школ и детских садов, пекарни, где они работают в качестве официантов, администраторов и поваров, кондитеров. А так же рестораны города Санкт-Петербург, Москва, Сочи, Казань, Екатеринбург.

Выпускники специальности «Дизайн» работают в частных ателье по пошиву одежды и изготовлению сумок, дизайнерами на предприятиях по пошиву рабочей одежды или одежды из особых материалов (швейный цех «Роба», ООО «Формула сна», ООО «Палето», ателье города Оренбурга), типографии ООО «Константа», мастерская-студия PRO-офис, ООО «Полиарт», рекламная мастерская «Хамелион», рекламная компания «ТРИО», полиграфическая фирма «Офис».

Наглядно сравнительные результаты трудоустройства выпускников за последние два года представлены на рисунках 10, 11 и в таблице 10.

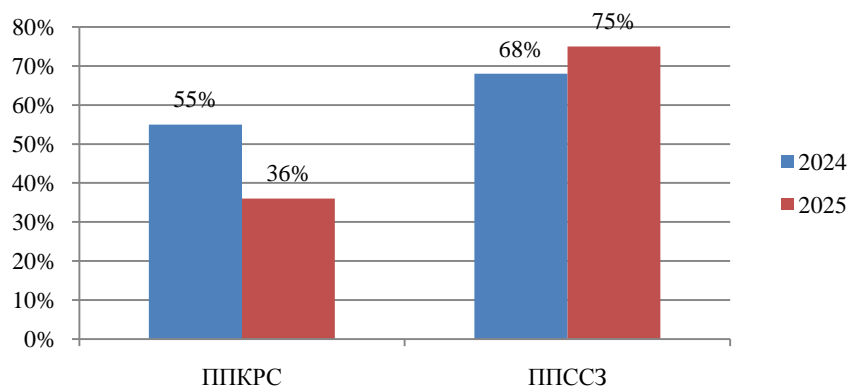


Рис.10 – Сравнительные результаты трудоустройства выпускников по ППКРС и ППССЗ

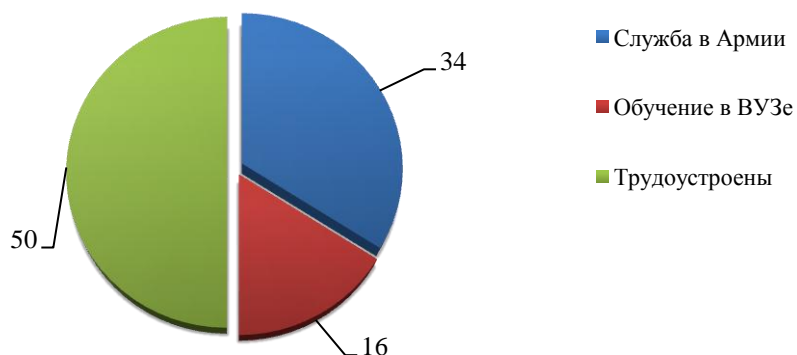


Рис.11 –Результаты трудоустройство выпускников колледжа 2025 года

Таблица 10 – Сведения о трудоустройстве выпускников в 2025 году

Наименование профессии/ специальности	Общее кол-во выпускников	Трудоустроены	из них:								Не работают	Трудоустроены по специальности
			Самозанятые или ИП	Продолжают обучение	Отпуск по уходу за ребенком	Переезд за пределы РФ	ВС РФ	ЦЗН	Неформальная подработка			
18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточной продукции, отходов производства (по отраслям)	68	37	0	28	1	0	2	0	0	0	32	
18.01.28 Оператор нефтепереработки	40	3	0	1	0	0	36	0	0	0	3	
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	68	21	0	18	0	0	29	0	0	0	18	
15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	74	16	0	5	0	0	52	0	1	0	14	
43.01.09 Повар, кондитер	33	25	0	1	0	0	6	0	1	0	24	
15.01.31 Мастер контрольно- измерительных приборов и автоматики	24	10	0	5	0	0	8	0	1	0	8	
15.01.20 Слесарь по контрольно- измерительным приборам и автоматики	35	8	1	2	0	0	23	0	1	0	8	
18.02.09 Переработка нефти и газа	16	8	0	1	0	0	6	0	1	0	4	
38.02.04 Коммерция	7	5	0	0	0	0	1	0	1	0	5	
43.02.15 Поварское и кондитерское	40	27	0	4	1	0	7	0	1	0	25	

Наименование профессии/ специальности	Общее кол-во выпускников	Трудоустроены	из них:							Не работают	Трудоустроены по специальности
			Самозанятые или ИП	Продолжают обучение	Отпуск по уходу за ребенком	Переезд за пределы РФ	ВС РФ	ЦЗН	Неформальная подработка		
дело											
19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	18	10	0	5	2	0	0	0	1	0	9
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	66	42	9	9	0	0	1	0	5	0	40
Всего	489	212	10	79	4	0	171	0	13	0	190

Выводы и рекомендации

Результаты проведенной процедуры самообследования показали, что структура подготовки специалистов в колледже проводится в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, отвечает запросам социальных партнеров, обеспечивает востребованность выпускников на рынке труда, способствует их карьерному росту.

1.4 Оценка организации образовательного процесса

1.4.1. Анализ организации образовательного процесса

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно графику учебного процесса. Учебный год состоит из двух семестров. Продолжительность учебной недели – шестидневная. Объем обязательной учебной нагрузки составляет 36 часов в неделю включающий в себя все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10 -11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период. Академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, количество зачетов не более 10 (не включается в это зачет по физкультуре).

Анализ рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей показал, что все рабочие программы рассмотрены на заседаниях методических цикловых комиссий, что запротоколировано и утверждены заместителем директора. Объемы максимальной учебной нагрузки, самостоятельной работы, аудиторных занятий соответствуют учебному плану.

По всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям составлены календарно-тематические планы, рассмотренные методическими цикловыми комиссиями и утвержденные заместителем директора.

Анализ тематических планов показал, что объем часов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям соответствует учебным планам.

На каждую учебную группу в колледже заведен журнал теоретического обучения, практического обучения и самостоятельной работы.

Записи тем в журналах соответствуют тематическим планам по дисциплинам и профессиональным модулям. Журналы ведутся с соблюдением установленных указаний по их ведению.

Анализ учебных журналов теоретического и практического обучения, календарных учебных графиков показал, что объем учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей выполняется в соответствии с учебными планами.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей соответствуют по содержанию требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. В них предусмотрены часы на проведение лабораторных и практических работ, определены виды самостоятельной работы студентов. Проведение практик включено в соответствующие профессиональные модули, что соответствует предъявляемым требованиям. Объем внеаудиторной самостоятельной работы студентов соответствует объему самостоятельной работы в рабочих учебных планах и требованиям норматива.

Программы государственной итоговой аттестации по каждой специальности и профессии разработаны в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

В программах ГИА определены: вид итоговой государственной аттестации, сроки проведения, необходимые экзаменационные материалы, процедура проведения итоговой государственной аттестации, критерии уровня и качества подготовки выпускника. Программы государственной итоговой аттестации выпускников по каждой специальности, профессии ежегодно рассматриваются на заседаниях методических цикловых комиссий и педагогического совета колледжа. Все программы итоговой аттестации согласованы с председателями государственных аттестационных комиссий и утверждены директором колледжа, которые доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации. По каждой реализуемой специальности и профессии разработаны методические рекомендации по выполнению ВКР.

Одним из основных документов, регулирующих образовательный процесс в колледже, является расписание учебных занятий.

Расписание учебных занятий способствует выполнению рабочих учебных планов и учебных программ; созданию оптимального режима работы обучающихся в течение дня, недели и других периодов учебного года; рациональному использованию кабинетов, цехов, мастерских, обеспечению санитарно-гигиенических требований.

Расписание составляется еженедельно диспетчером по расписанию под руководством заведующих отделениями, согласуется с заместителем директора и утверждается директором колледжа. Расписание учебных занятий оформляется в соответствии с установленной формой. Расписание размещается на сайте колледжа. Хранится расписание в течение одного года.

Расписание учебных занятий, экзаменов и консультаций по очной форме обучения. Учебные дни недели определяются расписанием учебной группы и не превышают 6 дней. Расписание учебных занятий составляется в соответствии с рабочими программами и тематическими планами по дисциплинам, в которых предусмотрено чередование теоретического и производственного обучения. Количество часов аудиторных занятий не превышает 36 часов в неделю.

Помимо расписания преподаватели проводят в группе индивидуальные или групповые консультации. Количество консультаций, периодичность и время проведения определяются исходя из учебного плана по учебному графику группы.

На каждую промежуточную аттестацию, установленную графиком учебного процесса рабочего учебного плана по специальности, составляется расписание экзаменов и консультаций, которое утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала сессии.

Учебные планы по специальностям среднего профессионального образования и программы по учебным дисциплинам, профессиональным модулям в отчетном периоде выполнялись в полном объеме.

Ежегодно директором колледжа утверждается график административного контроля на текущий учебный год. Целью административного контроля является посещение учебных занятий административными работниками колледжа с целью осуществления планомерного контроля за качеством образовательного процесса. Организовано взаимопосещение занятий преподавателями с целью обмена опытом.

В течение отчетного периода педагогический коллектив работал над решением основной педагогической проблемы - повышение эффективности образовательной деятельности колледжа и достижение на этой основе высокого уровня качества образования.

Оценка качества освоения ОП включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем

самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются после предварительного заключения работодателей.

Текущий контроль знаний осуществляется в форме контрольных, самостоятельных работ, защиты практических занятий и лабораторных работ, письменного и устного опроса.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов, экзаменов квалификационных. Зачеты и дифференцированные зачеты проводятся за счет времени, отводимого на дисциплину, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО.

В процессе обучения, при сдаче дифференцированных зачетов и на экзаменах успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Экзамен (квалификационный) проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателей. Итогом экзамена квалификационного является однозначное решение «Вид профессиональной деятельности освоен/не освоен» с указанием оценки освоения.

Процедура организации и проведения экзамена квалификационного регламентирована Положением, утвержденным директором колледжа.

Контроль за организацией учебного процесса осуществляется со стороны заместителей директора, кураторов учебных групп и заведующих отделениями, которые ведут ежедневный учет посещаемости студентов, контролируют выполнение ими учебного плана.

Особое внимание в колледже уделяется отбору форм, методов и средств реализации образовательного процесса.

При отборе образовательных технологий педагогический коллектив колледжа ориентируется на следующие характерные особенности компетентно-ориентированного образовательного процесса:

- опора на субъектный опыт студентов при отборе заданий;
- использование открытых (с неопределенным заранее результатом) и закрытых (с заранее запланированным ответом) учебных заданий;
- использование практико-ориентированных ситуаций как для постановки проблемы (введение в задание), так и для ее непосредственного решения;
- использование избыточной информации (в предельном случае образовательной среды) для выработки навыков работы в условиях неопределенности;
- преобладание самостоятельной познавательной и квазипрофессиональной деятельности студентов;
- использование индивидуальной, групповой и коллективной познавательной деятельности в различных сочетаниях;
- возможность создания будущими специалистами собственного индивидуального образовательного продукта, организация презентаций и защиты своих учебных и профессиональных результатов, достижений;
- целенаправленное развитие психологической, социальной, профессиональной рефлексии студентов;
- использование методов, позволяющих организовать аутентичную, то есть субъектную оценку деятельности студентов.

В настоящее время в образовательном процессе колледжа, наряду с традиционными реализуются следующие технологии: компетентностно-ориентированные образовательные технологии: метод проектов, контекстное обучение, проблемное обучение, развития критического мышления, технология сотрудничества, игровые технологии, конкретных производственных ситуаций, технологии интегрированного обучения и т.д.

В образовательном процессе колледжа используются традиционные, активные формы и

методы обучения, что обеспечивает педагогическую преемственность в процессе перехода на ФГОС. Среди форм организации образовательного процесса в колледже можно выделить: уроки, семинарские и лабораторные занятия, конференции, конкурсы профессионального мастерства, экскурсии, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельную внеаудиторную работу студентов в рамках дисциплин, профессиональных модулей и т.д.

Основными методами обучения являются проблемные лекции, эвристические беседы, диалог, мозговой штурм, анализ и решение конкретных производственных ситуаций, позиционные дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, метод проектов, имитационные упражнения и т.д. Во внеаудиторной работе (в том числе воспитательной) первенство сохраняется за методом проектов, коллективными творческими делами, методом социальных проб и практик, тренингами и т.д.

1.4.2. Анализ эффективности учебно-производственной работы

Основной целью учебно-производственной деятельности в 2025 году было создание условий, обеспечивающих качественную профессиональную подготовку будущих специалистов в соответствии с требованиями рынка труда, профессиональных и образовательных стандартов, а также дальнейшее их трудоустройство на предприятиях и в организациях города и области.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи учебно-производственной работы в ГАПОУ «ОГК» (далее – УПР):

1. Разработка и внедрение эффективных моделей сотрудничества с предприятиями и организациями города и области, наставничества в подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена в соответствии с образовательными и профессиональными стандартами. Дальнейшее участие в проектах Лиги колледжей ООО «Газпром нефть».

2. Дальнейшая модернизация материально-технической базы, обеспечивающей высокий уровень профессиональной подготовки обучающихся колледжа.

3. Внедрение эффективных моделей управления качеством профессиональной подготовки обучающихся; независимой системы оценки качества образования, в том числе демонстрационного экзамена, а также привлечение к оценке представителей реального сектора экономики; повышение уровня профессиональной подготовки педагогических работников колледжа через участие в стажировках на предприятиях города и области и их участие в конкурсах профессионального мастерства.

4. Поддержка талантливой молодежи через участие внутриколледжных и региональных конкурсных мероприятий, во Всероссийском конкурсном движении «Профессионалы».

5. Содействие трудоустройству выпускников в рамках организации производственных практик (стажировок), учебно-производственных комплексов, в том числе в рамках студенческих отрядов. Реализация различных моделей профориентационной работы.

В рамках решения поставленной задачи прошлый учебный год был насыщен следующими мероприятиями.

Сотрудничество ГАПОУ «ОГК» с предприятиями реального сектора экономики осуществляется на основе долгосрочных договоров о сотрудничестве. На 2025 год с ГАПОУ «ОГК» договоры о сотрудничестве были подписаны со следующими предприятиями: ООО «Газпром переработка», ООО «Газпром добыча Оренбург», ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург», ООО «Газпром подзем Уренгой», ООО «Газпром распределение», ООО «ГСП-Ремонт», ООО «Лента», Оренбургский локомотиво-ремонтный завод», ПАО «Россети-Волга», ПАО «Т Плюс», ООО «Уральский бройлер», ООО «Лента», индивидуальный предприниматель Чащин В.Б., ООО «Офис», АНО «Центр разработки адаптивной одежды для людей с ограниченными возможностями здоровья», ЗАО «Промсинтез», ПАО «Группа Черкизово», ООО «Газпромнефть» и др.

Основные направления сотрудничества колледжа с предприятиями заключается в организации практического обучения и трудоустройство студентов.

Практика в системе подготовки студента выступает и как фактор повышения эффективности освоения студентами образовательных программ профессиональной подготовки, достижение ими оптимального уровня компетентности и конкурентоспособности на рынке труда; и как инструмент управления процессом профессионально-личностного самоопределения и становления студентов, средством социально-профессиональной адаптации будущих специалистов.

В течение всего 2025 года поступали запросы от предприятий (ООО «Оренбургский радиатор», АО «Энергосбыт Т Плюс», АО «Оренбургнефть», ООО «ПрокатPro56», ООО «Сервиснефтегаз», ООО «ЛГС Техгаз», ООО «Газпром межрегионгаз Оренбург», ООО «Оренпарк», ООО «Уральский бройлер», ООО «НефтеСервис», АО «Ойлгазтэт» и др.) на организацию производственной практики, а также трудоустройство студентов по таким направлениям, как электромонтеры, сварщики, слесари КИПиА, повар.

В рамках разработки эффективных моделей сотрудничества с предприятиями и организациями города и области ГАПОУ «ОГК» принял участие в мероприятиях, организованных в рамках функционирования «Лиги колледжей» Газпром нефть»: обучение педагогов по программе профессиональной переподготовки «Энергия обучать» (4 человека), март-апрель 2025 года в г. Санкт-Петербург; организация встреч со студентами представителей предприятий общества Газпром нефть, Корпоративного университета, ООО «Нефтесервисные решения» («Профмастер»); участие в разработке программ профессионального обучения по рабочим профессиям, дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для организации корпоративного обучения сотрудников общества «Газпром нефть».

Традиционным стало участие преподавателей и студентов в организации и проведении корпоративных конкурсов профессионального мастерства и акций: ООО «Газпромнефть-Оренбург», ООО «Росводоканал», ООО «Газпромнефть-Оренбург». Успешным стало участие в составе Студенческой лиги традиционного Областного конкурса профессионального мастерства «Лучший сварщик 2025 года», организованном ОСПП и НАКС-ПФО. Выпускник 2 курса Цыганков принес золотую медаль, обойдя студентов Орского технического техникума им. Стеценко и Гуманитарно-технического техникума. Студенты первого и второго курсов по профессиям 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, 15.01.05 Сварщик, 15.02.09 Сварочное производство, 18.01.28 Оператор нефтепереработки стали активными участниками всероссийской акции «Неделя без турникетов»: в П/О «Стрела», «Оренбургский локомотиво-ремонтный завод», предприятиях ООО «Газпром переработка».

Впервые студенты отделения профессиональных технологий по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело приняли участие во Всероссийской акции «Помним, благодарим, гордимся» совместно с Гильдией мастеров пряничного дело;

Кроме этого, Центром карьеры ГАПОУ «ОГК» ежемесячно организовывались интерактивные встречи-беседы с представителями предприятий, остро нуждающимися в сотрудниках.

Эффективным способом решения проблемы трудоустройства выпускников является участие студентов в программах целевого обучения. В 2025 году по целевым договорам обучались 4 человека: 3 чел. по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа с Гелиевым заводом ООО «Газпром переработка», 1 чел. по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики с ПАО «Т Плюс».

В рамках программ Декад по специальностям и Недель по профессиям студенты с экскурсиями посещают предприятия и организации: Оренбургский филиал Гелиевого завода, Центр стандартизации и метрологии Оренбургской области, ООО «Лента», ООО «Окей» и мн.др.

Ежегодно работодатели являются активными участниками конкурсных мероприятий в рамках чемпионатного движения «Профессионалы», а также итоговой государственной аттестации в форме демонстрационного экзамена. Так, в 2025 году в качестве промышленных экспертов выступили: ООО «Лента», ООО «Альфапром», ООО «Газпром переработка», ПАО

«ТПлюс», ООО «Первенец», АНО «Центр разработки адаптивной одежды и аксессуаров», индивидуальные предприниматели Чашин В.Б., Ибатуллин В.И.

С целью выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов к преподаванию профессиональных модулей по ряду профессий и специальностей привлечены представители реальных производств: ООО «ОФИС» - для специальностей 54.02.01 Дизайн (по отраслям), ООО «Первенец» - для профессий 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики, 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, ООО «Газпром переработка», П/О «Стрела» - для профессии 18.01.28 Оператор нефтепереработки, специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа».

Результаты освоения программ практик обучающимися в 2025 году представлены в диаграммах (Рис. 12-17).

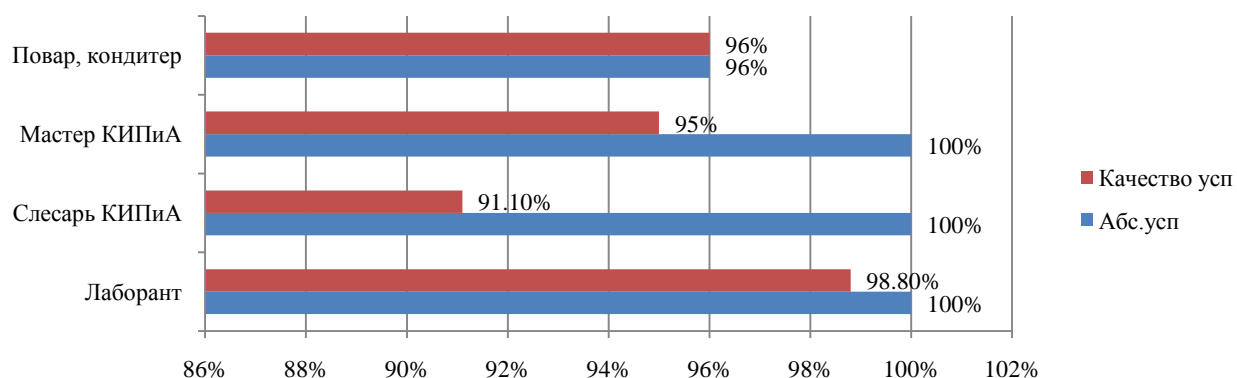


Рис.12. Результаты практического обучения студентов отделения автоматизации и обслуживания производств в 2025 году

В целом, по отделению процент выполнивших программы практик составил 98,2%, неуспевающих – 1,4%.

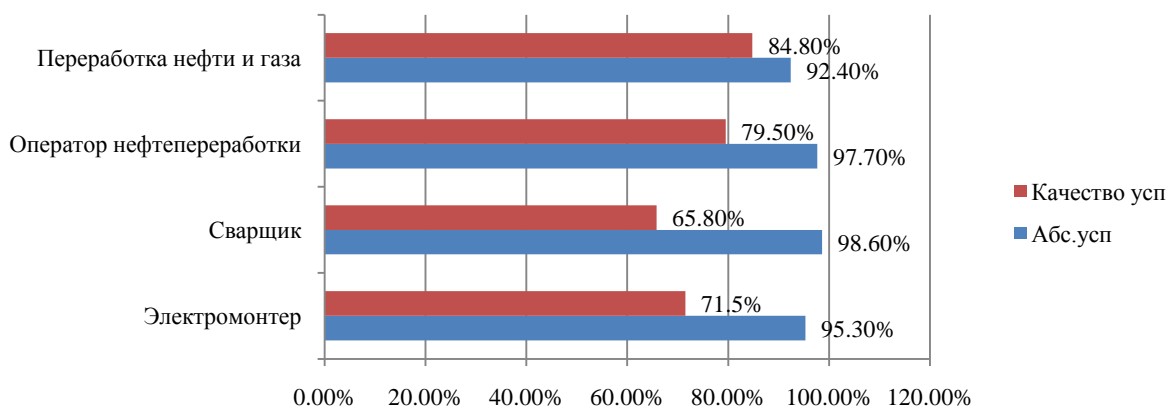


Рис.13. Результаты практического обучения студентов отделения технического и технологического обслуживания производства в 2025 году

Общий процент студентов освоивших программы практик составил 96,4%, неуспевающие – 8,2% от общего числа студентов отделения. Наибольшее количество неуспевающих отмечено по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (4,7%), специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа (7,6%).

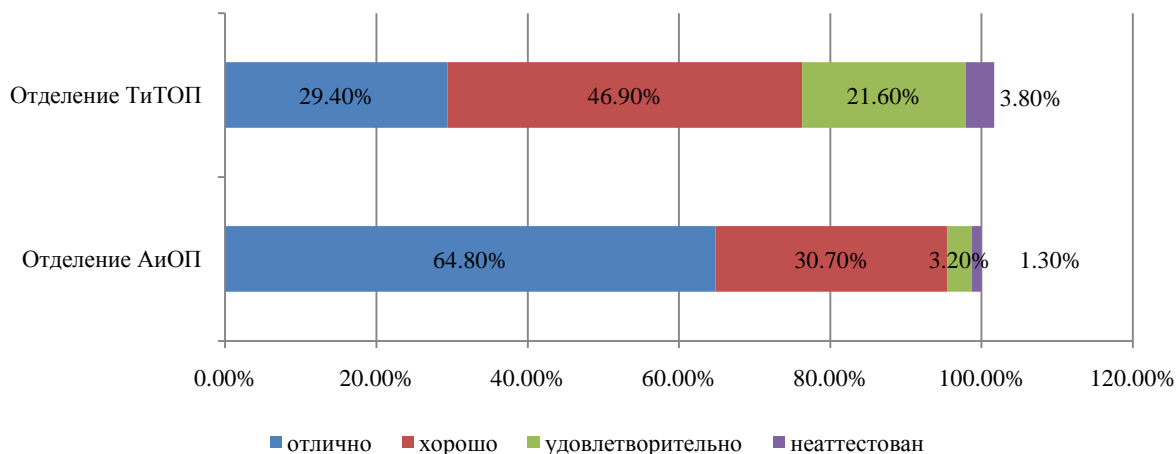


Рис.14. Сравнительный анализ результатов практического обучения студентов по ППКРС в разрезе отделений в 2025 году

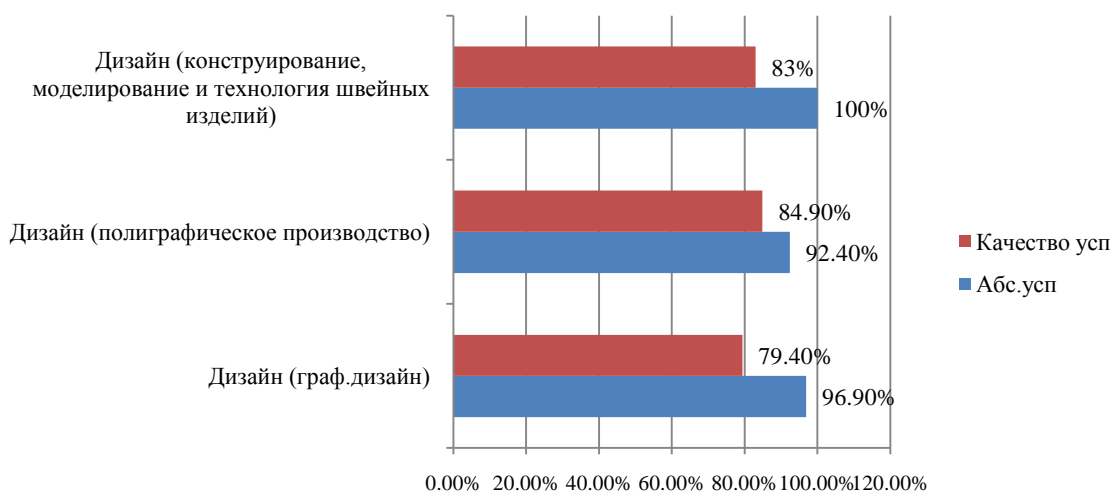


Рис.15. Результаты практического обучения студентов отделения дизайна в 2025 году

В целом, процент абсолютной успеваемости по практикам на отделении дизайна составил 95,9%, процент неуспевающих – 4,1%. Наибольшее количество неуспевающих по специальности 54.02.01 Дизайн (графический дизайн).

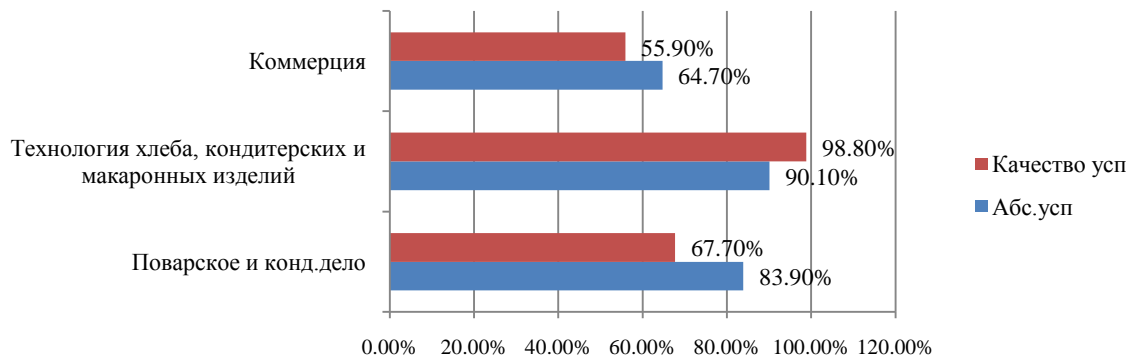


Рис.16 Результаты практического обучения студентов отделения профессиональных технологий в 2025 году

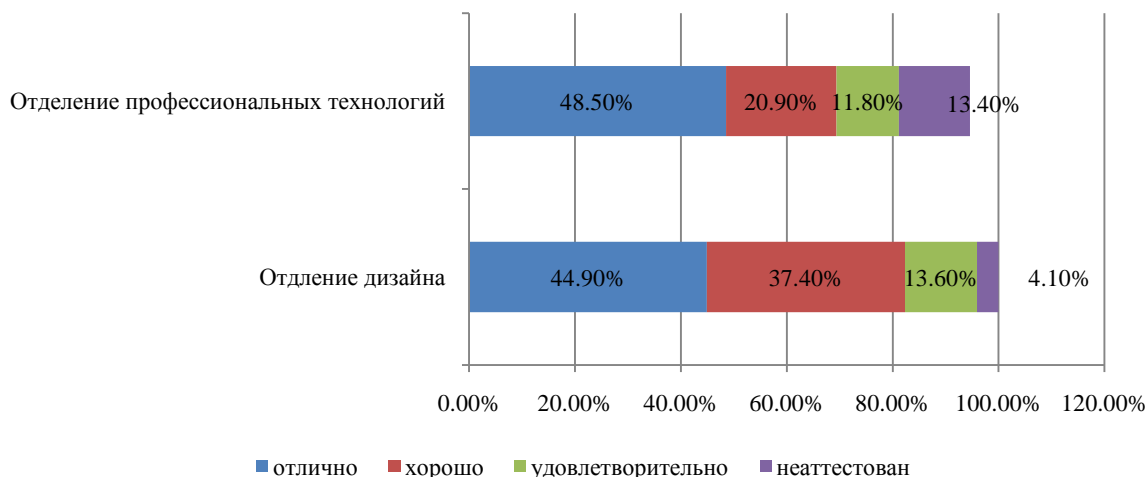


Рис.17. Сравнительный анализ результатов практического обучения студентов по ППССЗ в разрезе отделений в 2025 году

Общий процент успешно освоивших программы практик на отделении составил 64,7%, процент неаттестованных студентов составил 35%. Наибольшее количество студентов, неуспевающих по практикам, отмечен в коммерческих группах по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Обучающиеся колледжа демонстрируют относительную стабильность результатов освоения программ учебных и производственных практик за последние три учебных года. Относительно низкие результаты впервые продемонстрировали студенты отделения профессиональных технологий.

С каждым годом при трудоустройстве на предприятиях и в организации помимо дипломов о среднем профессиональном образовании востребован документ, подтверждающий квалификационный разряд. В 2025 году присвоение квалификационных разрядов было организовано в рамках освоения основных профессиональных образовательных программ по специальности среднего профессионального образования, а также по результатам краткосрочных программ профессионального обучения. Так, студенты, в результате освоения профессионального модуля «Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего обучающиеся:

по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) получили квалификацию «Исполнитель художественно-оформительских работ 3 разряда» - 67 человек,

по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело» - «Повар 3 разряда» - 58 человек,

по специальности 38.02.04 Коммерция - «Продавец продовольственных товаров 3 разряда» - 24 человека,

по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа – «Оператор технологических установок 3-4 разрядов» - 14 человек;

по профессии 43.01.09 Повар, кондитер – «Бармен 4 разряда» - 44 человека.

Выпускники по рабочим профессиям получили свидетельства о рабочей профессии, воспользовавшись услугами Многофункционального учебного центра.

Наименование программы	Количество слушателей, чел
Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике – 3-4 разряда»	31
Оператор технологических установок – 3-4 разряда	23
Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом – 3 разряда	20
Лаборант химического анализа – 3-4 разряда	29

Сравнительные данные заинтересованности студентов-выпускников в получении квалификационного разряда представлены на рисунке 18.

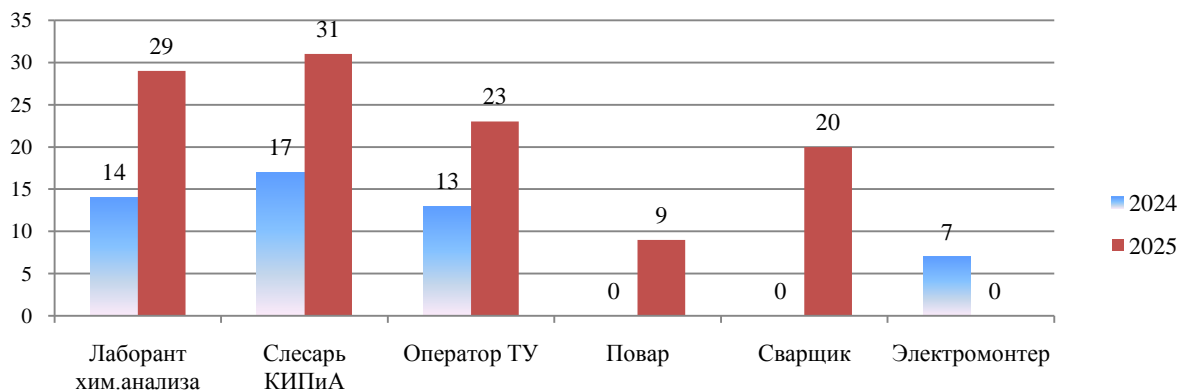


Рис.18. Сравнительный анализ участия выпускников в профессиональном обучении в 2025 году

В 2025 году участием в нем было охвачено 432 выпускника (что на 58% больше, чем в прошлый учебный год). Полученные результаты свидетельствуют в общем целом о достаточно высоком уровне подготовки наших студентов.

Организация и проведение демонстрационных экзаменов (далее – ДЭ) в 2025 году регулируется следующими нормативными документами:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. приказов Минпросвещения РФ от 05.05.2022 № 311, от 19.01.2023 № 37, от 24.04.2024 № 272, от 22.11.2024 № 812);

- Методикой проведения демонстрационного экзамена, утвержденной приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 22.07.2023 № П-291;

- приказом министерства образования Оренбургской области от 17.04.2025 № 01-21/607 «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования демонстрационного экзамена в 2025 году», Графиком проведения итоговой государственной аттестации ГАПОУ «ОГК» в 2024-2025 году»;

- иными распорядительными и рекомендательными актами министерства образования Оренбургской области и ГАПОУ «ОГК».

Для организации проведения ДЭ в ГАПОУ «ОГК» разработана Дорожная карта, в рамках которой были предусмотрены и реализованы следующие мероприятия:

- 1) разработан и согласован с Региональным и федеральным операторами общий график проведения ДЭ по направлениям подготовки, в соответствии с фондом рабочих мест в ЦПДЭ, а также с рекомендуемыми сроками проведения по специальностям и профессиям, разработанными ФГБОУ ДПО ИРПО;

- 2) согласованы региональными и федеральным операторами заявки на проведение ДЭ в соответствии с графиком проведения ДЭ; подгружены все экзаменационные группы на цифровую платформу; заполнены личные кабинеты выпускников;

- 3) разработаны и согласованы сметы расходов на 1 участника по каждой профессии и специальности; подготовлена информация по численности сдающих ДЭ в 2025 году;

- 4) сформированы экспертные группы по каждому направлению; организовано обучение новых экспертов оценивания на цифровой платформе ИРПО;

- 5) разработана и утверждена шкала перевода баллов, полученных на ДЭ, в оценки;

- 6) осуществлена работа по закупке расходных материалов для проведения ДЭ;

- 7) оснащены рабочие места центров проведения ДЭ;

- 8) организовано обследование ЦПДЭ;

9) Осуществлено ознакомление всех выпускников с процедурой проведения ДЭ в соответствии с контрольно-оценочной документацией по профессиям и специальностям.

Для проведения государственной итоговой аттестации в форме ДЭ были использованы единые контрольно-оценочные средства, представленные в базе заданий на официальном сайте: <https://bom.firpo.ru/>. Задание включало в себя требования к оборудованию рабочих мест, расходных материалов для конкурсантов и экспертов, требования к застройке экзаменационной площадки, а также содержание заданий базового и профильного уровней.

В 2025 году для проведения государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена были выбраны задания базового уровня.

В 2025 году процедура демонстрационного экзамена состоялась:

- продолжительностью 4 недели: с 04.06.2025 по 28.06.2025;
- по 10 направлениям подготовки, за исключением профессии 18.01.28 Оператор нефтепереработки, 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий;
- в 10 аттестованных ЦПДЭ в 1 и 2 корпусах ГАПОУ «ОГК»;
- для 432 выпускника по специальностям и профессиям из 23 учебных групп, разбитых на 92 экзаменационных подгрупп (смен);
- при участии 33 независимых экспертов.

В 2025 году в экзамене приняли участие 432 выпускник колледжа, из них:

№ п/п	Наименование профессии	Количество сдающих ДЭ	Вид аттестации	Уровень КОД
1	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	68	ГИА	базовый
2	15.01.05 Сварщик ручной дуговой и частично механизированной сварки (наплавки)	74	ГИА	базовый
3	15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматики	35	ГИА	базовый
4	15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	24	ГИА	базовый
5	18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)	68	ГИА	базовый
6	18.02.09 Переработка нефти и газа	16	ГИА	базовый
7	38.02.04 Коммерция по отраслям	7	ГИА	базовый
8	43.01.09 Повар, кондитер	33	ГИА	базовый
9	43.02.15 Поварское и кондитерское дело	41	ГИА	базовый
10	54.02.01 Дизайн (по отраслям)	66	ГИА	базовый
	Итого	432		

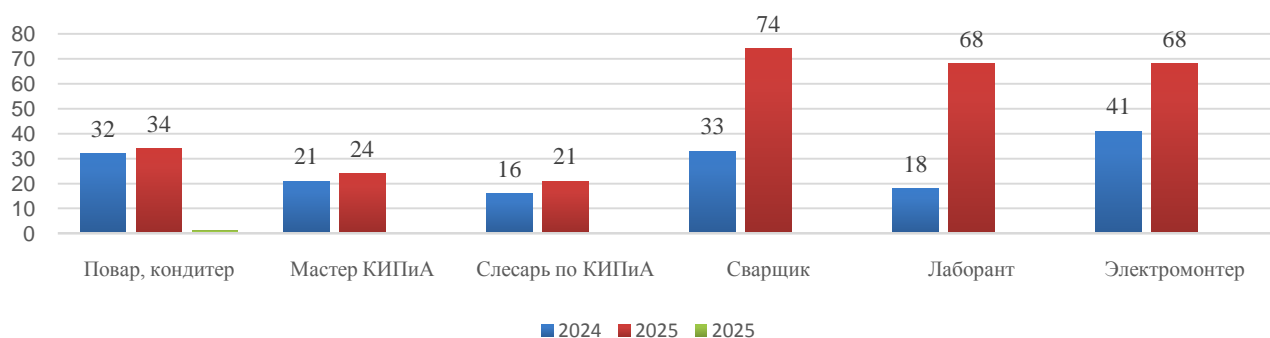


Рис.19. Сравнительные данные по количеству участников демонстрационного экзамена в 2024 и 2025 годах

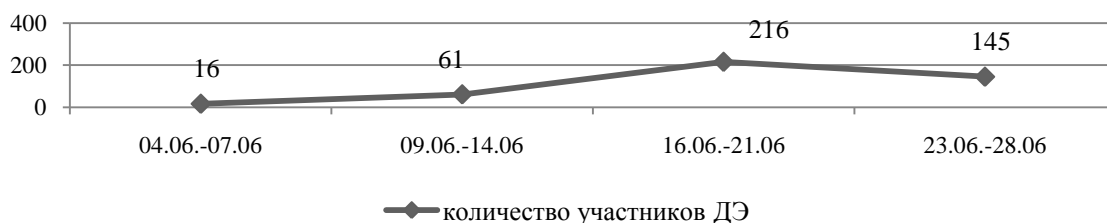


Рис.20 – Интенсивность прохождения процедуры демонстрационного экзамена в разрезе недель

На базе ЦПДЭ ГАПОУ «ОГК» состоялась ГИА в форме ДЭ для 92 обучающихся ГАПОУ «Оренбургский автотранспортный колледж им. Заслуженного Учителя РФ В.Н. Бевзюка».

В целях соблюдения требования независимости оценки результатов ДЭ в состав экспертных групп вошли представители следующих предприятий и организаций:

№ п/п	Наименование профессии	Предприятие, организация
1	18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)	АО «Газпром распределение Оренбург» ГАПОУ «Нефтегазоразведочный техникум» АО ПО «Стрела» МАОУ «Лицей № 3»
2	43.01.09 Повар, кондитер 43.02.15 Поварское и кондитерское дело	ИП Киселев Г.П. Доставка пиццы «Пиццаед» ООО «АВИА» ресторан «Лада» ИП Киндеров В.В. Ресторан «Танцевули» ООО «Рефрейм» ИП Квачехия М.З. Маркетинговая компания по исследованию продуктов питания
3	15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики 15.01.20 Слесарь по Контрольно-измерительным приборам и автоматики	ООО «Первенец» ООО «Газпром переработка» АО ПО «Стрела» ПАО «Т Плюс» Южно-Уральский центр метрологии- филиал ОАО «Российские железные дороги»
4	15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки наплавки	ООО «Газпром переработка» АО ПО «Стрела» ООО «НКС-56»
5	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	Оренбургский ПО филиала ПАО «Россети Волга» - «Оренбургэнерго» АО «Газпром газораспределение» филиал в Оренбургской области
6	18.02.09 Переработка нефти и газа	Газоперерабатывающий завод ООО «Газпром переработка» АО ПО «Стрела» ФБУ «Государственный региональный центр стандартизации, метрологии и испытаний в Оренбургской области» ООО «Альфапром»
7	54.02.01 Дизайн (по отраслям)	ООО «Офис» ГБПОУ «Оренбургский областной художественный колледж» Детская школа искусств «Вдохновение» ДКиС «Газовик»
8	38.02.04 Коммерция (по отраслям)	ООО «Лента»

Все эксперты, привлеченные к проведению и оценке результатов демонстрационного экзамена, обучены по программам ИРПО и внесены в реестр экспертов: <https://e.dp.firpo.ru/>.

В соответствии с п. 30 приказа № 800 ЦПДЭ с целью установления соответствия ЦПДЭ условиям оценочной документации, в том числе наличие расходных материалов были обследованы и получили положительное заключение от федерального оператора практически все ЦПДЭ колледжа.

В 2025 году в соответствии с разработанными сметами затрат на 1 рабочее место участника ДЭ для обеспечения расходными материалами министерством образования Оренбургской области было выделено 1 239 000,00 рублей.

Пунктом 49 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 800, демонстрационный экзамен проводился при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Для соблюдения указанных требований и принципов пунктом 50 Порядка предусмотрено, что ЦПДЭ были оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Все видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Таблица 11 - Результаты демонстрационных экзаменов в 2025 году

№ п/п	Наименование профессии/ специальности	Количество сдающих ДЭ	2	3	4	5	Ср. балл
1	43.02.15 Поварское и кондитерское дело	41	0	15	11	15	4,0
2	15.01.05 Сварщик ручной дуговой и частично механизированной сварки (наплавки)	74	0	26	36	12	3,8
3	54.02.01 Дизайн (по отраслям)	66	0	8	30	28	4,3
4	15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматики	35	0	15	9	11	3,9
5	15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	24	0	2	13	9	4,3
6	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	68	0	26	28	14	3,8
7	43.01.09 Повар, кондитер	33	0	4	20	9	4,1
8	18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)	68	0	0	35	33	4,5
9	18.02.09 Переработка нефти и газа	16	0	0	6	10	4,6
10	38.02.04 Коммерция (по отраслям)	7	0	0	4	3	4,4
	ИТОГО	432	0	96	192	144	4,1

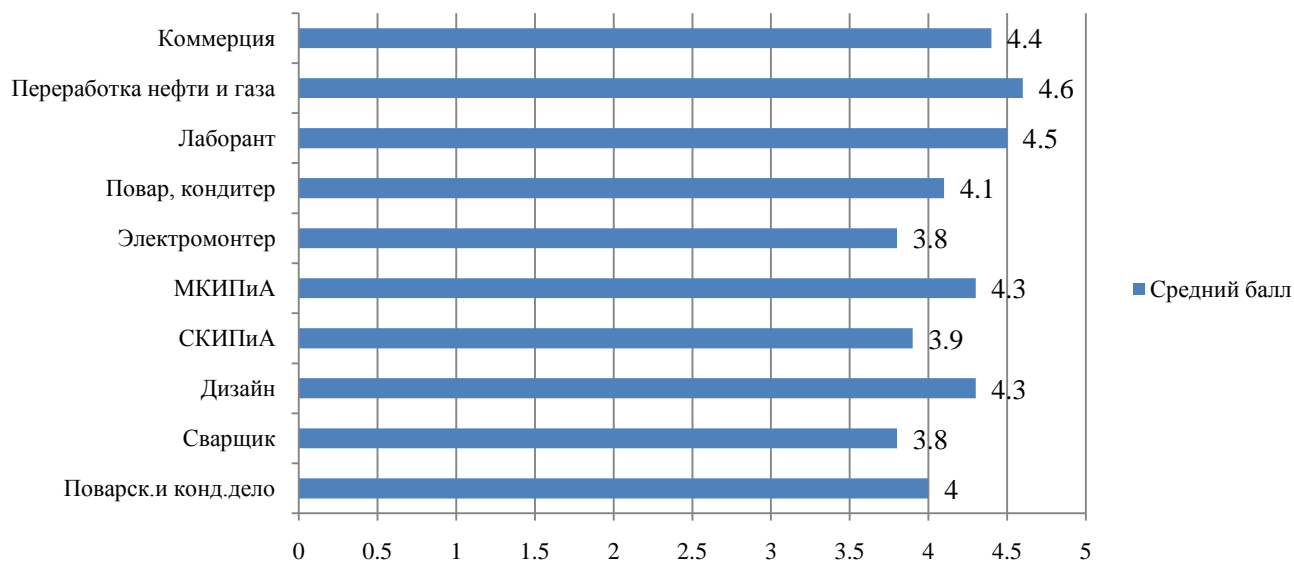


Рис.21 Сравнительный анализ среднего балла за демонстрационный экзамен в разрезе профессий и специальностей в 2025 году

Традиционно в колледже на отделениях прошли Декады по специальностям и Недели по профессиям. В рамках этих мероприятий преподавателями были организованы мастер-классы, викторины, олимпиады, экскурсии, открытые уроки, внеклассные мероприятия, конкурсы профессионального мастерства. Внутриколледжные конкурсы профессионального мастерства являются площадкой для выявления талантливых студентов, будущих участников конкурсов более высокого уровня.

Важным направлением повышения уровня профессиональной подготовки обучающихся колледжа является участие в профессиональных конкурсах и чемпионатах.

В 2025 году в региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» приняли участие 37 студентов колледжа приняли участие в 18 компетенциях основной категории Регионального этапа чемпионата. В 2024 году в аналогичном состязании приняли участие 40 студентов колледжа в 19 компетенциях. На базе колледжа были организованы конкурсные площадки по 12 компетенциям: 9 - по основной возрастной категории и 3 - по категории «Юниоры». Впервые в 2025 году студенты колледжа приняли участие в соревнованиях по компетенции «Рекрутинг».

В результате в арсенале у нас 7 золотых, 11 серебряных и 9 бронзовых медалей. 5 лучших студентов приняли участие в итоговых этапах чемпионата в других регионах: «Переработка нефти и газа» г. Самара, «Метрология и КИП» г. Новый Уренгой, «Технологии моды» г. Калуга, «Рекрутинг» г. Москва, «Дизайн модной одежды и аксессуаров» г. Оренбург. По результатам участия – медальоны за профессионализм по компетенциям «Метрология и КИП», «Переработка нефти и газа».

Сравнительные данные по результативности участия студентов колледжа в чемпионатном движении «Профессионалы» за последние 3 года представлены на рисунке.

В августе 2025 впервые наш колледж принял участие в Финале чемпионата, который состоялся в Федеральном технопарке г. Калуга, в формате – индустриальный участник – наставник. В качестве индустриального участника выступил выпускник колледжа, ныне сотрудник п/о «Стрела» - Айрапетян Мурад. Участие принесло Оренбургской области бронзовую медаль в индустриальном зачете и серебряную - в командном;

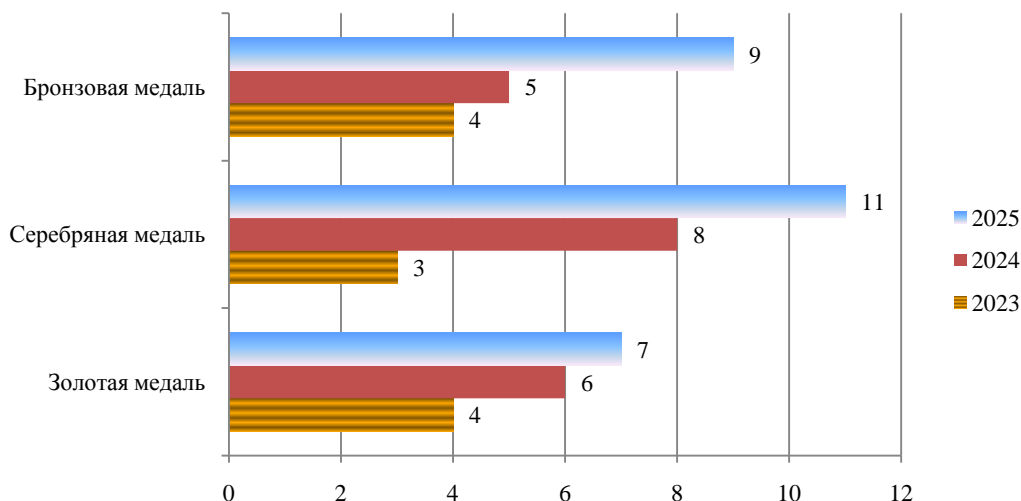


Рис.22. Сравнительные данные успешности участия студентов и преподавателей в чемпионатном движении «Профессионалы» в 2025 году

Приоритетные задачи учебно-производственной работы на 2026 год определяются современными общероссийскими трендами среднего профессионального образования:

1. Дальнейшее участие в чемпионатном движении «Профессионалы», развитие имеющихся конкурсных площадок на базе колледжа, совершенствование содержания подготовки студентов-конкурсантов, ориентация на повышение результатов участия в итоговых этапах чемпионата. Чемпионат по профессиональному мастерству – это не только площадка, где студентов демонстрирует свои узкие профессиональные навыки, это хорошая школа формирования софт-скиллов: коммуникативных (умение договариваться с другими людьми, работать в команде, аргументировать свою позицию), навыки самоорганизации (умение эффективно организовать свою работу и грамотно распоряжаться временем), креативные (способность нестандартно мыслить, справляться с нестандартными ситуациями), умение работать с информацией (искать её, анализировать, делать выводы), стрессоустойчивость.

2. Дальнейшее внедрение методики независимого оценивания профессиональных компетенций студентов – демонстрационного экзамена. Участие в отборе экспертов по разработке оценочных комплектов по профессиям и специальностям. Подготовку студентов к демонстрационному экзамену необходимо в обязательном порядке включить в содержание рабочих программ практик и междисциплинарных курсов. Активизировать участие преподавателей колледжа в педагогических конференциях по обобщению опыта подготовки и участия в ДЭ.

3. Перевод организационных мероприятий по организации производственных практик и стажировок студентов на цифровую платформу «Работа в России».

4. С целью повышения квалификации организация стажировок преподавателей и студентов в условиях реального производства по запросу.

5. Дальнейшее формирование тесных партнерских отношений с базовыми предприятиями города и области с целью закрытия их кадровых потребностей. Все чаще профессиональными образовательными организациями используется возможность трудоустройства студентов выпускных курсов на предприятия, испытывающих острый кадровый голод, и возможностями индивидуальных учебных планов. Развитие целевой подготовки – один из эффективных способов, позволяющих предприятию гарантировано получить молодого специалиста – выпускника колледжа.

6. Дальнейшее наполнение содержания общеобразовательных дисциплин профессионально направленным учебным материалом; участие во Всероссийском конкурсе проектных разработок среди образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО (прием заявок до 15.09.2025), Конкурсе лучших педагогических практик

организации проектной деятельности «Лучший индивидуальный проект по общеобразовательным дисциплинам в среднем профессиональном образовании (срок приема заявок до 30.09.2025).

7. Совершенствование профориентационной работы: выбор подшефных образовательных организаций, ведение целенаправленной работы по подбору одаренных школьников – будущих участников чемпионата по профессиональному мастерству в категории «Юниоры».

8. Активизация организации профессионального обучения для возможности получения студентами колледжа дополнительных профессиональных квалификаций.

9. Участие в грантовых движениях с целью обновления материально-технической базы профессиональной подготовки студентов.

1.4.3 Анализ эффективности организации самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся и педагогов колледжа

Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательным видом учебной деятельности обучающихся и предназначена не столько для овладения содержанием дисциплин учебного плана, сколько для формирования умений, необходимых для самообразования в учебной, профессиональной, исследовательской деятельности, для развития способности принимать на себя ответственность, самостоятельно находить конструктивные решения учебной или профессиональной проблемы.

Темы, виды и объем самостоятельной работы отражены в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей. Основными формами самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся в ГАПОУ «ОГК» являются: выполнение графических работ, подготовка проектов, анализ учебной литературы, составление технологических схем, подготовка сообщений, рефератов, эссе, тематических презентаций, решение конкретных производственных ситуаций и учебных задач, ознакомление с нормативной документацией, составление плана и тезисов ответа, составление таблиц ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование) и т.д.

По каждому из реализуемых программ учебных дисциплин и профессиональных модулей на каждый вид самостоятельной работы разработаны методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы, включающие цели и виды работы, трудоемкость каждого вида работ, инструкцию по выполнению, формы предоставления отчетности и критерии оценки. Кроме того, в рамках внеаудиторной самостоятельной работы студентов организуется исследовательская и творческая (в том числе техническое творчество), работа профессиональной направленности.

Научно-исследовательская работа обучающихся является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания рабочих и специалистов, способных творчески применять в практической деятельности последние достижения научно-технического и культурного прогресса.

Результаты творческой деятельности и исследовательской работы студентов ежегодно представляются на суд экспертов в рамках конкурсов, фестивалей, олимпиад и выставок различного уровня.

В апреле 2025 года на базе колледжа проводилась Региональная студенческая научно-практическая конференция «Молодежь XXI века: проблемы, перспективы». В конференции приняли участие 149 обучающихся из 9 образовательных учреждений города Оренбурга и Оренбургской области (в 2024 -147 обучающихся из 9 образовательных учреждений города Оренбурга и Оренбургской области). Работа конференции традиционно проходила по нескольким секциям: «Социально-гуманитарных дисциплин», «Общеобразовательных дисциплин», «Естественнонаучных дисциплин и технического, технологического обслуживания и автоматизации производства», «Пищевых технологий и организации обслуживания в общественном питании», «Дизайн, реклама и мода: исторический опыт - новые

технологии». В каждой секции были победители и призеры - обучающиеся колледжа. Как видно, конференция традиционно вызывает интерес среди преподавателей и студентов ПОО Оренбургской области, темы докладов актуальны и обращены к современным темам, касающимся всех сфер развития современного общества.

В сентябре-декабре 2025 года в рамках реализации Регионального плана мероприятий, посвященных Десятилетию науки и технологий, проводился конкурс научно-исследовательских работ обучающихся ПОО, посвященный году защитника Отечества. Конкурс проводился в целях формирования познавательных интересов у обучающихся к научно-исследовательской и научно-практической деятельности, развития индивидуального и коллективного научного творчества, усиления мотивации к проведению научных исследований, а также развития творческой и научной активности обучающихся. Среди студентов колледжа конкурс вызвал неподдельный интерес. Среди победителей много обучающихся колледжа. Всего в конкурсе приняли участие 89 обучающихся образовательных организаций СПО Оренбургской области. Преподаватели ПОО Оренбургской области отмечают актуальность конкурса. Обучающиеся с интересом проводят исследования по предложенной тематике. Количество участников растет с каждым годом.

Исследовательские работы и творческие проекты обучающихся под руководством преподавателей колледжа были представлены в рамках следующих мероприятий, которые проходили не только в стенах колледжа, но и на площадках других организаций. Всего студенты под руководством преподавателей приняли участие в 220 мероприятиях, в 2023 году в 215, в 2024- в 218. В работе по данному направлению были задействованы 487 студентов колледжа.

Участие преподавательского состава колледжа в научно-исследовательской работе организуется посредством работы над методическими темами в рамках МЦК, совместной работы творческих групп над научно-методической темой колледжа и индивидуальной научно-исследовательской работы в рамках магистерских и диссертационных исследований.

Системообразующий компонент всей методической работы - это индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование. Каждый преподаватель конкретизирует общую методическую тему и формулирует свою тему методическую тему самообразования на основе методической темы колледжа. В 2024-2025 учебном году методическая тема колледжа была «Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями воспитания, профессиональных стандартов, работодателей как условие подготовки конкурентоспособного специалиста». В 2025-2026 учебном году преподаватели колледжа продолжили работу над темой «Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями воспитания, профессиональных стандартов, работодателей как условие подготовки конкурентоспособного специалиста». Тема остается актуальной.

Преподаватели работают по своим методическим темам, созвучным с темой колледжа, участвуют в заседаниях Региональных учебно-методических объединений по укрупненным группам специальностей, на уроках по специальным дисциплинам делается акцент на участие в конкурсах, озвучиваются современные тенденции в профессиях и специальностях; в рамках недель по профессиям и декад по специальностям, такие мероприятия, как мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства проводятся по стандартам конкурса «Профессионалы». Результатами работы по самообразованию можно считать выступления на заседаниях участие в конференциях, семинарах, профессиональных конкурсах, в выставке методических разработок, в написании научно-методических статей, проведение открытых занятий.

Так, педагоги активно включались в деятельность региональных учебно-методических объединений:

– февраль 2025 года, Центр опережающей профессиональной подготовки Оренбургской области ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум» г. Оренбурга, заседание регионального учебно-методического объединения по теме: «Образовательные инициативы в контексте локальных трудовых потребностей»,

- март 2025 года, ГАПОУ «Академия сервиса», заседание регионального учебно-методического объединения по теме: «Формирование гражданской идентичности российской молодежи в системе профессионального образования»,
- март 2025 года, ГАПОУ «Орский машиностроительный колледж», заседание регионального учебно-методического объединения по теме «Построение индивидуальной траектории обучения и карьерного роста посредством функционирования центров карьеры»,
- май 2025 года, ГАПОУ «Оренбургский автотранспортный колледж им. заслуженного учителя РФ В.Н. Бевзюка», заседание регионального учебно-методического объединения на тему «Сопровождение реализации адаптированных образовательных программ СПО и ПО, в т.ч. для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- май 2025 года, Гайский филиал ГАПОУ «Орский индустриальный колледж», заседание регионального учебно-методического объединения на тему: «Потенциал Центра технического творчества ФП «Профессионалитет» и Центра цифрового образования детей «Т-куб» в развитии профессиональной навигации обучающихся»,
- май 2025 года, ГАПОУ «Бузулукский лесхоз-техникум», заседание регионального учебно-методического объединения на тему: «Инновационные подходы к формированию экологической компетенции студентов в рамках социального партнерства»,
- июнь 2025 года, ГАПОУ «Новотроицкий политехнический колледж» Оренбургской области, заседание регионального учебно-методического объединения на тему: «Реализация целевой модели наставничества в системе среднего профессионального образования как фактор становления будущего специалиста в рамках ФП «Профессионалитет» по укрупненной группе специальностей, профессий 22.00.00 Технологии материалов»,
- сентябрь 2025 года, ГАПОУ «Горно-технологический техникум» г. Ясного состоялось, заседание регионального учебно-методического объединения по укрупненной группе специальностей, профессий 15.00.00. Машиностроение по теме: «Актуальные формы и методы организации работы наставников, примеры наставничества на предприятиях-партнерах в рамках Федерального проекта «Профессионалитет»,
- октябрь 2025 года, Центр подготовки операторов беспилотных авиационных систем ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум» г. Оренбурга, заседание регионального учебно-методического объединения на тему: «Инновационные технологии в беспилотных авиационных системах: тенденции и перспективы развития»,
- октябрь 2025 года, ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум» г. Оренбурга заседание регионального учебно-методического объединения на тему: «ЦОПП и базовые центры карьеры в решении вопросов маршрутизации выпускников организаций СПО»,
- октябрь 2025 года, ГАПОУ «Торгово-технологический техникум» г. Орска, заседание регионального учебно-методического объединения на тему: «Достижение показателей Федерального проекта «Профессионалитет» образовательно-производственного кластера сферы услуг»,
- ноябрь 2025 года, ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж», заседание регионального учебно-методического объединения по теме «Современная модель подготовки конкурентноспособного специалиста легкой промышленности в системе СПО, ПО, ДПО»,
- декабрь 2025 года, ГАПОУ «Орский нефтяной техникум им. В.А. Сорокина», заседание регионального учебно-методического объединения на тему: «Модернизация системы подготовки специалистов среднего звена: внедрение современных подходов к профессиональному образованию в соответствии с требованиями федерального проекта «Профессионалитет».

Результаты научно-исследовательской работы педагогов колледжа в 2025 были представлены в рамках следующих мероприятий: участие в вебинарах, в конкурсах, в научных конференциях.

Ежегодно на базе колледжа проводится межрегиональная научно-практическая конференция по актуальным проблемам образования. В 2025 году в XVIII межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы содержания и методики среднего

профессионального образования» приняли участие преподаватели всех отделений колледжа. В общей сложности статьи представили 78 педагогов, среди которых 10 педагогов - кандидаты наук, 56 внешних участников. В анализируемом периоде в конференции приняли участие представители республики Беларусь и Казахстан.

В течение учебного года преподаватели проводят уроки в рамках проекта Единый урок, в рамках Всероссийской акции:

– тематические уроки «Класс доброты. Герои нашего времени» (в преддверии Дня Победы);

- мероприятия в рамках недели финансовой грамотности;
- Единый урок прав человека;
- Единый урок Парламентаризма;
- Международная акция «Тест по истории Отечества»;
- Единый урок по безопасности в сети Интернет;
- Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности;
- мониторинг информатизации системы образования;
- Всероссийское тестирование педагогов.

Все участники получили электронные документы.

В анализируемом периоде колледж принимал активное участие в проекте «Финансовая грамотность». В рамках этого проекта проводились следующие мероприятия:

– онлайн-уроки финансовой грамотности «Личный финансовый план. Путь к достижению цели», «Вклады: как сохранить и приумножить», «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве»;

– видеолекция с элементами беседы и практикума «Финансовая грамотность в цифровом формате - будь в курсе»;

– внеклассное мероприятие «Как я вижу мое цифровое финансовое будущее»;

– открытый урок «Услуги финансовых организаций: используй грамотно»;

– ознакомление преподавателей с банком методических разработок, размещенным на сайте Федерального методического центра (<https://fmc.hse.ru/methbank>).

Выводы: В колледже организована система научно-исследовательской и творческой работы преподавателей и обучающихся. Статусность мероприятий, в которых принимают участие обучающиеся и педагоги, высока - от областных до международных. Преподаватели активно включаются в мероприятия региональных учебно-методических объединений, проекты и мероприятия федеральных программ. В целом, творческая и научно-исследовательская деятельность обучающихся и преподавателей колледжа реализуется на достаточно высоком уровне.

1.4.4. Анализ воспитательной работы колледжа

Воспитательная работа в колледже представляет собой систематизированную профессиональную деятельность педагогического коллектива, направленную на комплексное развитие личности обучающихся. Данная деятельность носит целенаправленный и структурированный характер, предполагающий последовательную реализацию комплекса воспитательных мероприятий, согласованных с образовательными задачами и стратегическими приоритетами учреждения.

Ключевая задача воспитательной деятельности, реализуемой в ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж», детерминирована положениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (до 2025 года), утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Стратегия задаёт вектор формирования нравственно зрелой личности, которая:

– осознаёт и разделяет систему традиционных духовных ценностей Российской Федерации;

– обладает актуальным комплексом знаний и компетенций, соответствующих требованиям современного общества;

- способна эффективно реализовывать личностный и профессиональный потенциал в условиях существующей социально-экономической реальности;
- демонстрирует готовность к участию в мирном развитии общества и защите национальных интересов государства.

Воспитание, рассматриваемое как организованный процесс социокультурной интеграции личности, является неотъемлемой составляющей общего образовательного процесса в колледже. Данная деятельность реализуется в строгом соответствии с утверждёнными регламентирующими документами: программой воспитания, определяющей концептуальные основы, цели, задачи и направления воспитательной работы; календарным планом воспитательной работы, фиксирующим последовательность и сроки реализации воспитательных мероприятий, а также ответственных исполнителей. Указанные документы выступают методологической и организационной основой развития воспитательной деятельности в учебном заведении, обеспечивая её системность и преемственность.

Программа воспитания ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж» разработана с опорой на примерную рабочую программу, разработанную ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». При формировании Программы учтены требования пункта 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющего воспитательный компонент как неотъемлемую часть образовательного процесса.

Рабочие программы воспитания по специальностям/профессиям реализуются с учетом Программы воспитания ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж» (размещены на сайте колледжа по ссылке <https://ogkkolledg.ru/content/osnovnye-professionalnye-obrazovatelnye-programmy-0>).

Содержание воспитательной деятельности строится на следующих приоритетных направлениях:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Правовое воспитание.
3. Духовно-нравственное, семейное воспитание.
4. Культурно-просветительское, эстетическое воспитание.
5. Научно-познавательное воспитание.
6. Профессионально-трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Физическое, спортивно-оздоровительное воспитание.

Программа объединяет учебную и воспитательную деятельность, следуя направлениям воспитания, определённым ФГОС основного общего образования и Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года.

Работа с обучающимися включает широкий спектр форм: от традиционных бесед, классных часов и лекций до инновационных мероприятий — круглых столов, викторин, экскурсий, акций, творческих встреч и спортивных соревнований. В их числе также субботники, концерты, интеллектуальные игры, линейки и встречи со специалистами органов профилактики.

Реализация программы строится на тесном взаимодействии с учреждениями культуры, образования (включая дополнительное) и социальной защиты.

Особое внимание уделяется развитию современной системы воспитания и социализации обучающихся. В её основе — базовые российские ценности и региональные культурные и духовные традиции. Программа нацелена на формирование личности с высокими идеалами, разносторонним образованием и чёткой гражданской позицией, обладающей достоинством, самоуважением и профессиональной компетентностью, а также на подготовку конкурентоспособных специалистов.

Внеучебная воспитательная работа в колледже направлена на всестороннее развитие личности студента и включает следующие ключевые направления:

- формирование и поддержку органов студенческого самоуправления, обучение и развитие студенческого актива;
- сохранение и развитие традиций учебного заведения;
- повышение эффективности учебного процесса за счёт организации познавательных экскурсий, творческих встреч и других образовательных мероприятий;
- вовлечение студентов в общественно значимую деятельность: проведение благотворительных и социальных акций, организацию праздников, приуроченных к важным датам в истории России;
- раскрытие творческого потенциала обучающихся через организацию художественных выставок, конкурсов, посещение театров и иных культурных мероприятий;
- поддержку научно- исследовательских инициатив:
- работу в студенческом научном обществе, подготовку и проведение научных конференций, участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях городского и регионального уровней;
- пропаганду здорового образа жизни посредством создания спортивных секций и проведения физкультурно-спортивных мероприятий;
- организацию культурно-досуговых мероприятий — фестивалей, концертов, творческих конкурсов;
- привлечение студентов к благоустройству территории колледжа через участие в субботниках и работах по озеленению;
- оказание социальной поддержки: помощь в оформлении социальных стипендий, материальная помощь нуждающимся студентам;
- информационное сопровождение воспитательной деятельности: оформление стендов в аудиториях и фойе, обновление контента на официальном сайте колледжа и в других информационных каналах.

Планирование и реализация воспитательной деятельности осуществляется в следующих инвариативных модулях:

1. Внеучебная деятельность
2. Кураторство (наставничество)
3. Основные воспитательные мероприятия
4. Внеаудиторные мероприятия
5. Организация предметно-пространственной среды
6. Взаимодействие с родителями
7. Самоуправление
8. Профилактика и безопасность
9. Социальное партнерство и участие работодателей
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
11. Аудиторные занятия

А также в вариативных модулях:

1. Студенческий совет колледжа
2. Студенческое научное общество
3. Спортивный клуб
4. Военно-патриотический клуб
5. Студенческий волонтерский центр
6. Творческое объединение.

Гражданско-патриотическое воспитание - это целенаправленная и последовательная работа по становлению личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества и гражданскую ответственность. В основе этого процесса лежат духовно- нравственные ценности народов Российской Федерации, а ключевым механизмом выступает вовлечение в социально активную деятельность, позволяющее закрепить эти ценности на практике.

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия, в которых приняли участие студенты колледжа:

1. Всероссийская акция «Капля жизни»;
2. День солидарности в борьбе с терроризмом;
3. Возложения цветов к памятникам, приуроченные к различным памятным датам;
4. Всероссийская ежегодная акция «Вальс Победы»;
5. Ежегодная акция «Красная гвоздика»;
6. Всероссийская акция «Флаги России»-День России;
7. Дни воинской славы России и правовых знаний;
8. День пожилого человека. Акция «Поделись своим теплом»;
9. День неизвестного солдата «Герои Отечества»;
10. Акция «Дорога к обелиску»;
11. Участие в Общероссийской акции взаимопомощи «#МЫВМЕСТЕ» и др.

Продолжает реализацию еще один масштабный проект, который стартовал с 1 сентября 2022 – церемония поднятия флага и исполнения гимна РФ.

Каждый понедельник первым уроком во всех группах проходят занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Ведут курс «Разговор о важном» кураторы учебных групп.

В колледже работает гражданско-патриотический клуб «Патриот», под руководством преподавателя-организатора ОБЗР Харченко И.В. студенты участвуют в военно-патриотических мероприятиях и акциях:

1. Военно-спортивные соревнования «А,ну-ка,парни!» города Оренбурга;
2. Областная неделя здоровья, приуроченная к Всемирному и Всероссийскому Дню здоровья;
3. Военно-патриотическая игра «Зарница»;
4. Военно-спортивные соревнования среди допризывной молодежи, в рамках социально-патриотической акции «День призывника» на территории воинской части 33860;
5. Акция «Письма ПАМЯТИ» ветеранам в честь Дня Победы;
6. Акция Пост № 1
7. Участие в Параде Победы;
8. Проведение бесед с выпускными группами о контрактной службе с приглашением представителей в/ч и участников СВО;
9. Участие в учебных стрельбах на полигоне воинской части 33860, среди юношей допризывного возраста;
10. Уроки Мужества;
11. Месячник оборонно-массовой и спортивной работы
12. Всероссийская акция «Письмо солдату»;
13. Военно-патриотический диктант, посвященный отечественной военной истории;
14. Областной конкурс «Герои России– Герои нашего двора»;
15. День призывника
16. Возложение цветов к мемориалам.

В рамках **физического, спортивно-оздоровительного воспитания** в колледже действует общественное объединение студенческий спортивный клуб «Олимп» (далее ССК) под кураторством руководителя физ. воспитания Якшимбетова Р.М. ССК колледжа зарегистрирован во всероссийском перечне (реестре) студенческих спортивных клубов (свидетельство №56-680).

Заключено соглашение о сотрудничестве с общественно-государственным физкультурно-спортивным объединением «Юность России», в рамках которого осуществляется взаимодействие, организация физического воспитания и физической подготовки обучающихся.

Совместно с членами СКК были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Лыжня России;
- Первенство колледжа по волейболу, баскетболу, мини-футболу;

- Легкоатлетической эстафеты «Кто быстрее», 4х300м;
- городская олимпиада по физической культуре;
- Кросс нации.

Каждый студент имеет возможность активно заниматься спортом, посещать спортивные секции. На базе колледжа работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, мини-футболу, настольному теннису, тяжелой атлетике.

Спортсмены колледжа участвуют в районных, городских и областных соревнованиях.

Таблица – 12 Результаты участия студентов ГАПОУ «ОГК» в спортивных мероприятиях города в 2025 году

Конкурс	Участники	Дата проведения	Организатор	Результат участия
«Лыжня России»	Сборная колледжа	февраль	Министерство физической культуры и спорта	Участие
«Кросс наций»	Сборная колледжа	сентябрь	Министерство физической культуры и спорта	Участие
Универ Лига, компьютерный спорт KS, DOTA2	Сборная колледжа	ноябрь	Министерство физической культуры и спорта	8 место
Баскетбол 3х3,	Сборная колледжа	ноябрь	Министерство физической культуры и спорта	8 место

В процессе **экологического воспитания и просвещения** у молодёжи формируется осознанное отношение к природе как к жизненно важной среде обитания человека. Особое внимание уделяется воспитанию чувства любви и бережного отношения к окружающему миру, пониманию необходимости разумного природопользования. Параллельно развиваются деловые качества и практические трудовые навыки, которые впоследствии могут быть применены в природоохранной деятельности. Для достижения этих целей используются разнообразные формы воспитательной работы, нацеленные на комплексное воздействие.

Студенты колледжа принимают участие в экологических акциях и субботниках: экологическая акция «Сохрани первоцветы», акции «Нашим рекам – чистые берега», «Зеленый десант», «Чистый город», всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия», тематические беседы «Мы за чистый город, за чистую планету».

Проведение образовательных мероприятий создаёт условия для целенаправленного развития у обучающихся комплекса предметных компетенций. В их число входят: общекультурная, учебно- познавательная, информационная, коммуникативная и экологическая компетенции, которые закладывают основу для всестороннего развития личности и успешной учебной деятельности.

Культурно- эстетическое воспитание обучающихся в колледже направлено на достижение ключевой цели — формирование всесторонне развитой личности. Такая личность характеризуется социальной и профессиональной мобильностью, обладает достаточным мировоззренческим потенциалом, развитым эстетическим вкусом и системой позитивных ценностей. Она способна применять эти качества в созидательной деятельности на благо общества и государства, а также творчески самореализовываться.

Внеучебная деятельность реализуется в следующих формах:

- проведение праздников, тематических концертов, выставок, конкурсов (торжественная линейка, посвященная Дню знаний, студенческий квест «Я студент ОГК», торжественное вручение дипломов выпускникам, концертная программа ко Дню Учителя, выставка Новогоднее окно и т.д.);

- участие в различных конкурсах и фестивалях творческой направленности (Студенческая весна «На Николаевской», областной фестиваль «Долг. Честь. Родина», областной фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»)
- проведение деловых игр, викторин, диспутов, лекториев (викторина «Знание закона – требование жизни», «Изучая Основной закон страны» и т.д.);
- организация посещений, театров, концертных залов, музеев;
- участие в различных акциях (день пожилого человека, акция «Поделись своим теплом», акция #Я за честную сессию, акция взаимопомощи «#МЫВМЕСТЕ», марафон мероприятий в рамках празднования Дня СПО).

В рамках реализации программы воспитания ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж», с целью создания условий для вовлечения обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность создан студенческий волонтерский отряд «Горящие сердца». Деятельность осуществляется согласно дорожной карте развития студенческого добровольческого (волонтерского) центра. Заключено соглашение о взаимодействии в целях развития инфраструктуры поддержки добровольчества (волонтерства) в Оренбургской области с ГАУ «Региональное агентство молодежных программ и проектов».

С 1 сентября 2022 года в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых обучающихся, создания условий для успешной социализации студентов в колледже была введена новая должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14.07.2022 №261-ФЗ «О Российском движении детей и молодежи» в колледже успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ «Движение Первых»).

На основе Плана работы **советника директора по воспитанию** и взаимодействию с детскими общественными объединениями студенты колледжа приняли активное участие в мероприятиях.

Патриотическое направление:

	Дата мероприятия	День единых действий	Название мероприятия	Количество участников
1	23.01.2025	День Российского студенчества	Квиз «Ты студент»	124
2	24.01.2025	Международный день без Интернета	Игра «Монополия»	47
3	27.01.2025	Годовщина освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Час истории «Блокадный хлеб»	98
4	17.02.2025	Встречи с участниками локальных конфликтов, посвященные Дню памяти воинов, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Час истории «Мы помним»	80
5	23.02.2025	День Защитника Отечества	Благотворительная акция	546
6	18.03.2025	День воссоединения Крыма с Россией	Игра «Возвращение домой»	65
7	9.04.2025	День космонавтики	Квиз «Дорога к звездам»	75
8	1-6.05.2025	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	Акции «Георгиевская ленточка»	20
9	11.06.2025	День России.	Урок гражданственности «День России»	125
10	01.09.2025	«День Знаний»	Традиция «Самолетик будущего»	235
11	03.09.2025	День борьбы с терроризмом	Классный час «Эхо Беслана»	25

12	20.10.2025	День отца в России	Акция «Вместе с папой»	105
13	03.11.2025	День народного единства	Фестиваль «Кухни народов России»	210
14	08.11.2025	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Акция Улицами Героев	26
15	20.11.2025	День начала Нюрнбергского процесса	Час истории «Уроки Нюрнберга»	96
16	28.11.2025	День матери в России	видео-поздравление	950
17	28.11.2025	День Государственного герба Российской Федерации	Просмотр цикла видеороликов «ДНК России»	48
18	09.12.2025	День памяти Неизвестного солдата День Героев Отечества	Час памяти «Живы герои, когда их помнят»	75
19	12.12.2025	День прав человека	Интеллектуальная игра «Конституция моей страны»	45

Мероприятия профессиональной направленности

	Дата мероприятия	День единых действий	Название мероприятия	Количество участников
1	06.09.2025	Международный день грамотности	Викторина «ЗаРЯ»	82
3	20.10.2025	Международный день повара	Классный час-квиз «Профессия повара: история и современность»	54
5	05.10.2025	День Учителя	Видео поздравление День Учителя, концерт	30

Экологическое направление

	Дата мероприятия	День единых действий	Название мероприятия	Количество участников
1	22.04.2025	Всемирный день Земли	Субботник	62
2	04.10.2025	Международный день защиты животных	Фото сушка «Мой питомец»	305

Мероприятия художественно-эстетической направленности

	Дата мероприятия	День единых действий	Название мероприятия	Количество участников
1	01.10.2025	Международный день музыки	Квартирник	131
2	08.12.2025	День художника	Выставка «Копия картин художников Западноевропейского и Русского искусства XIX и XX в.в.»	22

Семья и образовательная организация представляют собой два основополагающих социальных института, оказывающих определяющее влияние на воспитание и социализацию обучающегося.

Качественное воспитание студента возможно лишь при условии консолидации усилий этих институтов: изолированное воздействие одного из них не обеспечивает достижения необходимых результатов.

Взаимодействие образовательной организации и семьи в рамках реализации рабочей программы воспитания направлено на установление долговременных, стабильных и продуктивных отношений. Такие отношения способствуют повышению качества и эффективности воспитательного процесса. Работа с родителями нацелена на создание благоприятных условий для успешного освоения студентами образовательных и профессиональных программ колледжа. Она включает следующие формы взаимодействия:

- проведение общего родительского собрания;

- организация родительских собраний в учебных группах;
- индивидуальная работа с родителями (консультации и беседы);
- привлечение родителей к участию в организации внеклассных мероприятий — как на уровне групп, так и на общеколледжном уровне;
- просветительская работа с родителями.

В отчётный период систематически осуществлялась работа с родителями по следующим направлениям:

- выявление семей, относящихся к «группе риска», для оказания им социально- психологической поддержки;
- педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам профилактики ранней алкоголизации, наркотизации, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и молодёжи;
- индивидуальная работа с родителями студентов, имеющих академические задолженности и систематически пропускающих занятия;
- информирование и просвещение родителей о современных угрозах в информационной среде, признаках экстремистской идеологии, методах вовлечения в террористическую деятельность и типичных схемах мошенничества;
- проведение тематических консультаций по формированию у студентов навыков безопасного поведения в интернете и критического отношения к информации.

Кураторы организовали родительские сообщества в социальных сетях и в мессенджере МАХ для оперативного обмена информацией об образовательном процессе, своевременного информирования родителей и получения обратной связи. Взаимодействие с родителями в онлайн- среде осуществляется через открытые группы, объединяющие преподавателей, родителей и специалистов образовательной организации. Администрация групп использует различные инструменты для активизации общения между родителями:

- размещение фото- и видеоматериалов с мероприятий и различных видов деятельности обучающихся;
- публикацию достижений студентов в творческой и интеллектуальной сфере;
- распространение рекомендаций по вопросам воспитания и обучения, включая ссылки на психолого- педагогическую литературу и профильные образовательные ресурсы.

В родительских чатах размещены информационные материалы по актуальным темам, в том числе:

- «Профилактика суицидального поведения среди молодёжи»;
- «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»;
- «Безопасный интернет: правила цифровой гигиены»;
- «Профилактика кибербуллинга и травли в сети»;
- «Распознавание фейковых новостей и критического мышления в эпоху информационного шума»;
- «Защита персональных данных и предотвращение мошенничества в интернете»;
- «Признаки вовлечения в деструктивные сообщества и экстремистские группы».

Такие формы взаимодействия стимулируют родителей к участию в совместных обсуждениях и обмену мнениями по актуальным вопросам воспитания и образования.

В соответствии с планом работы колледжа в декабре 2025 года прошел **педагогический совет «Профессиональное воспитание будущего специалиста в образовательном пространстве колледжа»**.

В рамках педагогического совета рассматривались вопросы:

1. Профилактика употребления психоактивных веществ – Баканач Ольга Викторовна.
2. Информационная безопасность обучающихся в сети интернет и социальных мессенджерах – Вержинская Екатерина Анатольевна.
3. Профилактика суицидального поведения обучающихся колледжа – Овчинникова Татьяна Александровна.

4. Движение первых, как новая модель воспитательного пространства колледжа – Шамшатов Анара Айдархановна

В ГАПОУ «ОГК» успешно действует **МЦК кураторов**, в состав которого входят кураторы 63 групп.

Работа МЦК кураторов в 2025 году строилась в соответствии с единой методической темой «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя как фактор повышения качества воспитания в условия реализации ФГОС».

Методическое объединение кураторов (МЦК) нацелено на укрепление воспитательной работы в колледже через методическую поддержку, анализ эффективности практик и обмен опытом между педагогами.

Ключевая цель — повышение профессионального мастерства кураторов и внедрение современных подходов в воспитательный процесс.

Основные направления работы МЦК:

- совершенствование научно-методической и практической подготовки кураторов по вопросам психологии и педагогики;
- внедрение единых стандартов воспитания и ознакомление с нормативно- правовой базой;

- сбор, анализ и распространение лучших педагогических практик;

- освоение кураторами инновационных воспитательных технологий и форм работы.

Регулярные заседания (раз в два месяца, согласно плану на 2025 год) посвящены актуальным вопросам:

- внедрению инноваций и разработке социально- воспитательных проектов;
- формированию ценностных ориентиров у студентов;
- оказанию психолого- педагогической поддержки обучающимся в сложных жизненных ситуациях;

- профилактике тревожности, депрессивных состояний и суицидальных рисков;

- развитию навыков педагогического общения и диагностики в работе с группами.

В рамках МЦК организованы обучающие семинары: по профилактике деструктивных проявлений у студентов; по предупреждению эмоционального выгорания педагогов; по мерам профилактики суицидального поведения.

Значительный вклад в профессиональное развитие педагогов вносит «Школа молодых педагогов», где члены МЦК делятся опытом. Дополнительно педагоги участвуют в областных веб- совещаниях по вопросам воспитательной работы.

В ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж» функционирует **служба психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся**, выполняющая функции организатора, исполнителя, консультанта в работе с обучающимися девиантного и асоциального поведения, а также с семьями группы риска.

Цель деятельности службы заключается в организации психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития студента.

Деятельность службы осуществляется по основным направлениям:

№	Направления деятельности	Цель деятельности
1	Психологическая и социально- педагогическая диагностика	Психолого-педагогическое и социально – педагогическое изучение студентов на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации.
2	Психопрофилактика и психологическое просвещение	предупреждение возникновения явлений дезадаптации студентов, разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям, студентам по вопросам воспитания, обучения и развития. Непосредственная работа специалистов службы по данному направлению: - адаптация студентов; - воспитания здорового образа жизни (профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения среди студентов техникума); - выявление и сопровождение студентов «группы риска»; - индивидуальная работа со студентами; - индивидуальная и групповая работа с родителями; - индивидуальная и групповая работа с преподавателями.
3	Коррекционно-развивающая работа	практическая работа с обучающимися различных категорий, разработка рекомендаций и программ по развитию способностей студентов и психокоррекции свойств личности субъектов педагогического процесса
4	Организационно-методическая деятельность	анализ результатов психологических мероприятий, изучение их эффективности, совершенствование качества и разнообразия психологических услуг, психологической помощи и поддержки.
5	Медиативное направление	мирное урегулирование спора с удовлетворением интересов сторон на условиях, выработанных самими сторонами. Основная цель медиативного направления состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации обучающихся, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Реализуемые рабочие программы:

- Программа профессионального воспитания ГАПОУ «ОГК»;
- Программа адаптации обучающихся нового набора;
- Программа профилактики употребления наркотических веществ;
- Программа социально-психологической помощи студентам ГАПОУ «ОГК»;
- Программы профилактики суицидального поведения у обучающихся колледжа ГАПОУ «ОГК»;
- Программа работы с обучающимися из «ГРУППЫ РИСКА»;
- Программа социально-психологического и педагогического сопровождения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в ГАПОУ «ОГК»;
- Программа профилактики табакокурения;
- Программа профилактики экстремизма и терроризма;
- Программа профилактики Вич-инфекций»;
- Программа работы с детьми инвалидами, детьми с ОВЗ.

Количество проведенных мероприятий за 2025 год:

	Обучающиеся		педагогический состав колледжа (преподаватели, кураторы)	Родители (законные представители)
Консультации	183		33	47
Просвещение	274		27	22
Диагностика	Индивид	Групповое		
	49 ч.	(748 ч)	15	-

Одним из наиболее приоритетных и основополагающих направлений службы является диагностическая работа, которая проводится со студентами 1-4 курса, особое внимание уделяется студентам нового набора. Данная работа проводится в формате скрининговой психологической диагностики личностных особенностей студентов.

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, обучающихся, родителей.

Количество диагностических исследований	обучающиеся	педагоги	родители	всего
Индивидуально	59	6	-	65
В групповой динамике	63 группы 1350 чел.	29	-	1379

Достоинством скрининга является то, что посредством стандартного набора экспресс-методик, возможно изучать динамику развития студента на различных этапах обучения. Такое исследование дает возможность при минимальных временных затратах обучающихся и психолога оценить различные интегральные показатели обучающихся - индивидуально-типологические свойства личности испытуемых.

Комплексный скрининг личностных особенностей, обучающихся составлен с учетом методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»). Проведение данного мониторинга проводится согласно утвержденному календарному плану работы педагога – психолога на учебный год.

В 2025 году использовался такой набор методик, который включал в себя:

п/п	Вид работы	Время проведения	Результат
1	Анкета адаптации студентов	Сентябрь-октябрь	Анализ полученных данных позволил оценить общую удовлетворенность студентов условиями обучения в колледже, большинство студентов (98%) адаптировались к новым условиям обучения. Неадаптированных (2%) студентов нуждаются в помощи
2	Социометрические исследования	Октябрь – Ноябрь	По полученным данным при проведении социометрии можно сделать анализ социометрического статуса. Таким образом, выявлено, что у 70% обучающихся благоприятный статус. 30% обучающихся имеет средний уровень в системе межличностных отношений, удовлетворенность в общении, признании сверстниками.
3	Диагностика акцентуаций характера обучающихся нового набора	Сентябрь - ноябрь	Анализ диагностики показал типы акцентуации личности, обучающихся нового набора: Гипертимный тип: 23% Сензитивный тип: 15% Дистимический тип: 15% Педантический тип: 3% Возбудимый тип: 4% Эмотивный тип: 20%

п/п	Вид работы	Время проведения	Результат
			Застревающий тип: 19% Демонстративный тип: 15% Циклотимический тип: 18% Экзальтированный тип: 3%
4	Определение ведущей учебной мотивации обучающихся нового набора	Сентябрь- Ноябрь	По полученным данным можно сделать вывод, что обучающиеся нового набора имеют средний уровень учебной мотивации. Средний балл: Познавательная: 20 Коммуникативная: 10 Эмоциональная: 10 Саморазвития: 25 Позиция студента: 10 Достижения: 15 Внешняя: 10
5	Диагностическая работа на предмет табакокурения	Октябрь	Основными мотивами табакокурения среди подростков является курение «желание быть взрослым», «за компанию», «любопытство, баловство» то есть быть как все, не выделяться среди сверстников. Следовательно, борьба с табакокурением должна вестись, прежде всего, через учет особенностей возраста и их самореализацию в любых других социально приемлемых формах. Необходимо обратить внимание и на тот факт, что достаточно велико количество курящих среди родных и близких опрошенных, вольно или невольно провоцирующих их на табакокурение.
6	СПТ	Сентябрь- Ноябрь	Всего группа риска (чел) 23 чел. 1,79 % (от числа об обучающихся, прошедших тестирование)
7	Определение уровня удовлетворенности избранной профессии	Сентябрь- октябрь	55% студентов оценили свою удовлетворенность Избранной профессией на высоком уровне. Это свидетельствует о том, что студенты удовлетворены избранной профессией. 40% студентов оценили свою удовлетворенность избранной профессией на среднем уровне. 5% студентов показали неудовлетворенность избранной профессией. Это свидетельствует о том, что обучающийся сделал выбор не сам, а по настоянию (желанию) родителей.
8	Выявление уровня личностной и ситуативной тревожности	декабрь	Анализ результатов выявил: Высокая тревожность – 10% Средняя тревожность - 75 % Низкая тревожность – 15 %
9	Выявление степени риска суицидального поведения	Сентябрь- Ноябрь	По полученным данным можно сделать вывод: Высокая сохранность жизни - 99% Умеренная степень безнадежности – 1%
10	Диагностика психологического климата	Январь- Февраль	Анализ результатов выявил: - 55% обучающихся атмосферу в группе оценивают как положительную - 50% обучающихся положительно оценивают взаимоотношение с одноклассниками -75% удовлетворены атмосферой в группе

По заказу Государственного антинаркотического комитета с октября 2019 года во всех регионах России внедрена единая методика социально- психологического тестирования (ЕМ

СПТ) — опросник для оценки психологической устойчивости обучающихся и выявления тех, кто имеет повышенную вероятность вовлечения в дезадаптивное поведение.

Ключевая особенность ЕМ СПТ заключается в том, что она оценивает не самого обучающегося, а его восприятие социально-психологических условий жизни. Это обосновывает необходимость превентивных мер для предотвращения негативных исходов и поддержки позитивного развития.

Анализ показателей ЕМ СПТ позволяет сформировать индивидуальную и групповую профилактическую работу, направленную на развитие недостающих компетенций и повышение устойчивости обучающихся. Проведение СПТ в колледже регламентируется Приказом Минобрнауки России от 16 июня 2014 г. № 658, устанавливающим порядок тестирования обучающихся в образовательных организациях всех уровней.

В соответствии с данным приказом проводятся следующие организационные мероприятия:

– с 1 сентября по 1 октября - информационно-разъяснительная кампания с родителями или иными законными представителями обучающихся и мотивационная работа с обучающимися в образовательных организациях, для повышения активности участия и снижения количества отказов от СПТ и профилактических осмотров обучающихся;

– с 15 сентября по 1 ноября - СПТ;

– до 15 декабря поименные списки направляются в медицинскую организацию, проводящую профилактические медицинские осмотры, для прохождения профилактических медицинских осмотров;

– с января по май - содействие в организации профилактических медицинских осмотров обучающихся;

– по результатам проведения СПТ, а также на основании полученных данных профилактических медицинских осмотров обучающихся, разрабатываются мероприятия по оказанию психолого-педагогической помощи и коррекционному сопровождению обучающихся, попавших в «группу риска», с учетом порядка проектирования профилактической работы, представленного в Методических рекомендациях по использованию результатов единой методики социальнопсихологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации (письмо Минпросвещения России от 13 февраля 2020 г. №07-1468).

Педагогом-психологом осуществляется сбор данных результатов социально-психологического тестирования по каждой группе и обобщаются по образовательной организации в целом.

Обобщенные аналитические данные о проведении и результатах социальнопсихологического тестирования предоставляются ответственному лицу в муниципальные органы, в установленные сроки.

Родители (законные представители) имеют право прийти на тестирование и посмотреть за ходом его проведения. Каждый обучающийся, участвующий в тестировании, имеет право в любое время отказаться от него.

По результатам социально - психологического тестирования (анкетирования) выявляются группы обучающихся, показывающие наибольший процент склонности к потреблению наркотических средств, психотропных веществ и алкоголя.

Результаты социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ:

2024 год			2025 год		
Число обучающихся, прошедших тестирование			Число обучающихся, прошедших тестирование		
Всего	Численность участников с повышенной вероятностью вовлечения	Численность участников с повышенной вероятностью вовлечения	Всего	Численность участников с повышенной вероятностью вовлечения	Численность участников с повышенной вероятностью вовлечения (ПВВ)

	(ПВВ) ____(чел.)	(ПВВ) ____% (от числа обучающихся, прошедших тестирование)		(ПВВ) ____(чел.)	____% (от числа обучающихся, прошедших тестирование)
1499	21	1,4%	1287	23	1,79

По сравнению с предыдущим годом видна НЕЗНАЧИТЕЛЬНАЯ отрицательная динамика снижения повышенной вероятности вовлечения употребления наркотических веществ.

Следующий этап – медицинский. Если результаты выявят тревожные симптомы, медики и наркологи начнут вести с этими группами работу. В индивидуальном порядке специалисты будут беседовать с обучающимися, а также их родителями. Будут сформированы группы из числа лиц, прошедших тестирование для проведения работы по мотивированию обучающихся (студентов), у которых обнаружена предрасположенность к аддиктивному поведению, на прохождение медицинских осмотров в учреждениях здравоохранения, оказывающих специализированную наркологическую помощь.

В вопросе профилактики деструктивных проявлений в колледже налажено тесное сотрудничество и разработаны Планы совместных работ с ГАУЗ «Оренбургская областная клиническая инфекционная больница», ГАУЗ «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер», Отдел полиции № 1 МУ МВД России Оренбургское, Отдел полиции № 3 МУ МВД России Оренбургское, ГБУЗ «Оренбургский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики.

Для предотвращения и преодоления в колледже многих негативных явлений, разработана система профилактических мер:

1. Ежедневный контроль посещаемости занятий обучающимися в целях своевременного отслеживания, пропускающих занятия без уважительных причин.

2. В начале каждого учебного года в колледже оформляются социальные паспорта всех групп, впоследствии составляется единый социальный паспорт колледжа. На основании данных социальных паспортов создается банк данных обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им.

3. Диагностика проблем личностного и социального развития обучающихся, изучение индивидуальные особенности ребенка и выявление его интересов и потребностей, трудностей и проблем, отклонения в поведении, определение их причин, отслеживание истоков возникновения конфликтных ситуаций и т.д..

4. Установление контакта с семьей ребенка, привлечение воспитательных сил семьи в целях предотвращения пропусков занятий без уважительной причины.

5. Систематическое посещение семей обучающихся «группы риска». Так, за 2025 г. совместно с кураторами посещено 15 семей с целью ознакомления с домашним микроклиматом, выяснения родительского стиля воспитания, наличия у ребёнка в квартире личное пространство, обязанностей, взаимоотношений между членами семьи.

6. Профилактические рейды по проверке готовности обучающихся к учебным занятиям: проверка наличия тетрадей; проверка выполнения домашнего задания; месячник по профилактике правонарушений.

7. Профилактические беседы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних инспектором ПДН ОВД по вопросам: Профилактика мошенничества в сфере информационных технологий, Административная и уголовная ответственность за распространение и употребление наркотических веществ, соблюдение ограниченного временипровождения ребенка в вечернее время до 22.00 (Ответственность за нарушение закона об административных правонарушениях), О недопустимости пропуска уроков без уважительной причины,

Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними, состоящими в «группе риска» в колледже ведется на уровне администрации, кураторов, социального педагога, педагога-психолога. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межведомственному взаимодействию и информационному обмену. Эффективно реализована работа по учету обучающихся всех социальных категорий: совместное оперативное выявление детей и семей «группы риска» куратором и социальным педагогом, своевременное проведение корректировки данных социального паспорта колледжа и непосредственно индивидуальных планов сопровождения обучающихся, состоящих на внутриколледжном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми»

Профилактическая и коррекционная работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете в КДН и внутри колледжа является важным направлением деятельности социального педагога и позволяет вести работу, направленную на предупреждение и корректировку различных видов девиаций и осуществлять контроль учащихся, склонных к отклоняющемуся поведению.

Количество обучающихся состоящих на всех видах учета:

2024		2025	
Кол-во чел. состоящие в КДН	Кол-во чел состоящие на внутриколледжном учете	Кол-во чел. состоящие в КДН	Кол-во чел состоящие на внутриколледжном учете
2	8	3	3

По сравнению с предыдущим годом также наблюдается положительная динамика к снижению.

С данными студентами ведется коррекционная работа, мероприятия которой отражаются в карте сопровождения. Осуществляется индивидуальная работа по занятости во внеурочное время, по вовлечению обучающихся данной категории в кружки, творческие объединения, а также по занятости в период каникул. В ходе реализации плана совместных мероприятий с КДН и ЗП ежеквартально проводятся сверки по несовершеннолетним, состоящим на профилактическом учёте и семьям, находящимся в социально-опасном положении. В течение учебного года 2024/2025 совместно с кураторами групп проведено обследование условий проживания семей обучающихся, с целью выявления детей, проживающих в социально-неблагополучных семьях.

Социально – психологической службой организовано межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями социальной и правоохранительной сферы, общественными организациями, в системе проводятся профилактические акции и операции «Помоги ребенку», «СТОП ВИЧ/СПИД», «Подросток», «Сообща, где торгуют смертью», и другие, в рамках которых рассматриваются и решаются вопросы предупреждения подросткового неблагополучия, правового воспитания студентов.

Просветительское направление работы по вопросам профилактики и запрещения никотиносодержащей продукции, употребления алкогольных напитков, наркотических и психотропных веществ ведется согласно планов совместной работы по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании и употребления ПАВ с КДН и ЗП, МУ МВД России «Оренбургское», общественными организациями и Оренбургским областным клиническим наркологическим диспансером.

С целью соблюдения и охраны прав несовершеннолетних обучающихся, организации работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений в колледже работает Совет профилактики правонарушений. Работа проводится согласно ежегодному плану.

В период с января по декабрь 2025 года состоялось 8 заседаний Совета профилактики ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж».

В рамках заседаний рассмотрены следующие вопросы:

- организация профилактической работы по предупреждению пропусков занятий студентами без уважительных причин;
- разрешение конфликтных ситуаций в колледже, а также случаев нарушения студентами устава образовательной организации и правил внутреннего распорядка;
- постановка на внутриколледжный профилактический учёт студентов, допустивших нарушения устава и правил внутреннего распорядка колледжа;
- проведение профилактических мероприятий со студентами, употребляющими алкогольную и (или) спиртосодержащую продукцию, а также использующими электронные сигареты или вейпы на территории образовательной организации;
- обследование жилищных условий обучающихся из социально уязвимых категорий (детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов), а также студентов, состоящих на различных видах учёта; составление актов по результатам проведённых проверок;
- анализ эффективности мер профилактики деструктивного поведения обучающихся в социальных сетях;
- оценка мер профилактики вовлечения обучающихся в участие в несанкционированных митингах.

За это время членами Совета профилактики была проведена работа со 110 студентами колледжа.

В дальнейшем Совет профилактики продолжит свою работу по координированию действий педагогического коллектива с работой различных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

В ГАПОУ «ОГК» разработан алгоритм работы с «группой риска» по профилактике суицидальных рисков среди студентов на 2025 год, состоящий из:

1. Дневника наблюдения за обучающимися;
2. Карты индивидуального сопровождения, обучающегося;
3. Пакета диагностик психолого-педагогических состояний обучающегося;
4. Плана коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
5. Мониторинга социальных сетей обучающихся.

Оказывается постоянная консультативная помощь семьям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Ежедневно осуществляется контроль за посещаемостью учебных занятий. Систематически проводятся беседы с родителями, индивидуальные консультации с обучающимися. Категория детей, склонных к суициду привлекается к участию в акциях по вопросам пропаганды ценности человеческой жизни. Все обучающиеся посещают кружки и спортивные секции. Систематически осуществляется контроль за занятостью обучающихся в каникулярное время. При выявлении склонности к суициду, подростки направляются в психоневрологический диспансер.

В процессе обучения, обучающиеся проходят плановое тестирование личностных особенностей, по результатам которых, с целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия обучающихся осуществляется коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги, круглые столы, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности.

В ГАПОУ «ОГК» разработана программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, целью которой является создание условий, обеспечивающих эффективную социально-педагогическую поддержку детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачами программы является:

- выявление и сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, применение эффективных форм, методов и средств в процессе социально-педагогического и

психологического сопровождения с целью удовлетворения возрастных потребностей и профессиональных интересов, обучающихся;

- создание условий для проведения комплексной педагогической и социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Сроки и этапы реализации программы 2023-2026 г.г.

1. Этап планирования, организации, координации

2. Этап основной (коррекционно-развивающей деятельности);

3. Этап регуляции и корректировки

Направления работы по данной программе:

– диагностическая работа;
– коррекционно-развивающая работа;
– консультативная работа;
– информационно-просветительская.
– Ожидаемые результаты от реализации программы:
– создание благоприятных условий в колледже для обучения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

– организовать комплексное социально-педагогическое сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

– успешное интегративное включение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательную среду, в социум;

– успешная социально-психологическая адаптация;

– достижение обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы.

Психологическое консультирование не менее важное направление деятельности педагогов-психологов – это процесс, направленный на помощь человеку в разрешении (поиске путей разрешения) возникающих у него проблем и затруднений психологического характера.

Цель этого вида работы - помочь обучающимся осознать и изменить малоэффективные модели поведения, для того, чтобы принимать важные решения, разрешать возникающие проблемы, достигать поставленных целей, жить в гармонии с собой и окружающим миром.

На конец декабря 2025 года проведено индивидуальных консультаций – 146, в сравнении с 2024 годом -150:

с обучающимися – 70 %

с педагогами – 5 %

с родителями, опекунами – 25 %

В рамках психологической работы была оказана индивидуальная помощь, учитывающая уникальные особенности психического и личностного развития человека, его специфические возможности и индивидуальные характеристики. Психологическое консультирование предоставлялось обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и иным участникам образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения и развития.

Кроме того, обучающимся оказывалась поддержка в определении их возможностей с учётом индивидуальных способностей и состояния здоровья. В ходе консультаций рассмотрены следующие группы проблем:

– поведенческие трудности;

– эмоциональные нарушения;

– сложности во взаимоотношениях с родителями, педагогами и однокурсниками;

– проблемы воспитания;

– трудности в обучении.

По результатам консультаций разработаны и предложены рекомендации, направленные на: развитие коммуникативных навыков и умений взаимодействовать в группе; снижение уровня скрытой агрессии; повышение самооценки; формирование конструктивного поведения в

конфликтных ситуациях (в системах «педагог — студент» и «студент — родитель»); развитие навыков саморефлексии; освоение приёмов снижения тревожности.

Важным направлением работы социально-психологической службы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся в колледже.

Одним из приоритетных направлений деятельности социального педагога является организация работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в соответствии с законодательством в отношении лиц данной категории.

Количество детей – сирот, и детей оставшихся без попечения родителей

2024 год		2025 год	
Количество детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей	38	Количество детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей	48

На каждого обучающегося из числа детей-сирот сформировано личное дело, где собраны документы по статусу, информация по жилью, ведется карта социально-педагогического сопровождения.

Материальное обеспечение обучающимся из числа детей-сирот осуществляются в полном объеме, согласно нормам обеспечения одеждой, обувью и другим предметам вещевого довольствия постановлений Правительства Оренбургской области:

– № 61-п от 02.03.06 г. Об утверждении норм материального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающихся и воспитывающихся в государственных образовательных организациях и медицинских организациях, находящихся в ведении органов исполнительной власти Оренбургской области;

– № 526-пп от 16.07.2019 «Об обеспечении бесплатного проезда детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, на территории Оренбургской области»;

– № 552-п от 7 августа 2014 года «Об утверждении порядков предоставления дополнительных мер социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, на территории Оренбургской области».

Таким образом, можно сделать вывод, что работа с сиротами проводится эффективно, комплексно, охватывая все направления.

В настоящее время одним из наиболее актуальных направлений деятельности социального педагога является работа с детьми-инвалидами.

Цель работы с инвалидами - сформировать эффективную систему интегрированного включения молодых инвалидов в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации.

Количество детей инвалидов, обучающихся в образовательном учреждении

2024 год		2025 год	
Количество детей-инвалидов	45	Количество детей-инвалидов	36

На каждого обучающегося из числа детей-инвалидов сформировано личное дело, где собраны документы: справка МСЭ, индивидуальная программа реабилитации, ведется карта сопровождения.

Медицинский работник при сопровождении обучающегося дает рекомендации куратору, социальному педагогу и педагогу-психологу по учету состояния здоровья студента.

Главным приоритетом в работе с детьми-инвалидами является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого обучающегося. Образовательные потребности различаются у детей-инвалидов разных категорий, это определяет особую логику построения

учебного процесса посредством адаптированной профессиональной программы по подготовке специалистов среднего звена.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов с нарушениями ОДА и их учетом при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Каждый ребенок-инвалид, обучающийся на бюджетной основе, получает государственную социальную стипендию.

Таким образом, при работе с инвалидами уделяется внимание индивидуальной работе специалистов сопровождения и преподавателей. Установлено, что удается достичь высоких результатов в коррекционно-образовательном процессе в совместном партнерстве с родителями в решении поставленных задач.

Безусловно, отдельного внимания социально-психологической службы на сегодняшний день требуют категории детей с особыми потребностями, в частности дети с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с обучающимися с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы профессионального образования, коррекцию недостатков в психологическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Следовательно, для построения и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать индивидуальные способности каждого ребенка.

На основании п.3 части 1 ст.34 Федерального закона № 273 «Об образовании» с целью создания необходимой среды, позволяющей детям с ОВЗ обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении, для реализации гарантированных прав на получение доступного образования в соответствии с существующим законодательством для детей с ОВЗ:

- разработаны адаптированные образовательные программы с учетом особых образовательных потребностей;
- организовано сопровождение по индивидуальному плану с использованием специальных технических средств;
- разработан индивидуальный образовательный маршрут и согласован с родителями детей с ОВЗ;
- составлена комплексная психолого-педагогическая характеристика, организовано социальное сопровождение и мониторинг динамики развития личности;
- организованы занятия физической культурой согласно медицинской группе здоровья;
- скорректировано методическое обеспечение учебных предметов в соответствии с рекомендациями специалистов психолого-педагогического консилиума.

Для реализации данных мероприятий, обеспечивающих эффективную социально-педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) была разработана программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, реализация мероприятия которой, отражается в карте индивидуального сопровождения студента с ОВЗ. Данная карта содержит следующие разделы:

1. Социальный паспорт семьи обучающегося с ОВЗ или инвалидностью;
2. Согласие родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение и оказание психолого-педагогической помощи детям согласно «Закону об образовании в РФ» № 273-ФЗ, ст. 42;
3. Индивидуальный образовательный маршрут (регламентирует и определяет содержание коррекционно-развивающей деятельности с обучающимся имеющим проблемы в психическом или физическом развитии, и семьей, воспитывающей такого ребенка);

4. Коррекционно-развивающая карта обучающегося с ОВЗ;
5. Результаты обучения студента с ОВЗ по дисциплинам;
6. Мониторинг участия и достижений обучающегося с ОВЗ в различных видах внеурочной деятельности;
7. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ.

На основании ст.79 п.7 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области № 01-21/1630 от 08.12.2020 г. «Об утверждении размера выплат на финансовое обеспечение отдельных категорий обучающихся, по очной форме обучения в государственных профессиональных образовательных организациях» дети с ОВЗ обеспечены по заявлениям родителей бесплатным двухразовым питанием в форме продуктового набора (сухого пайка) за счет средств областного бюджета.

Таким образом, анализируя деятельность по реализации социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ можно отметить ее продуктивность.

Выводы:

1. Система профессионального воспитания в ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж»:

- отвечает современным требованиям к формированию и развитию воспитательной системы в профессиональных образовательных организациях;
- базируется на нормативных документах федерального и регионального уровней в сфере воспитания и профессионального образования;
- обладает потенциалом для дальнейшего совершенствования, способствуя формированию социокультурной среды и развитию профессионально значимых личностных качеств будущих специалистов, а также их социальной активности и мобильности;
- обеспечивает необходимые условия для сопровождения и социальной поддержки обучающихся различных категорий. При этом в колледже в полной мере соблюдаются права обучающихся по программам среднего профессионального образования, а также гарантируются социальные меры поддержки и стимулирования, предусмотренные Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Перспективы развития воспитательной системы колледжа:

- актуализировать содержание воспитательной работы и внедрить современные формы и методы воспитания, включая использование образовательного и воспитательного потенциала информационного пространства, а также информационных и телекоммуникационных технологий;
- обеспечить системный подход к реализации рабочих программ воспитания для каждой профессии/специальности;
- организовать систематическую работу по повышению квалификации кураторов в приоритетных направлениях воспитательной деятельности;
- расширить охват обучающихся участием в федеральных мероприятиях, проектах, конкурсах и акциях, а также в отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках;
- разработать стратегию воспитательного процесса и сформировать концепцию взаимодействия с родителями (законными представителями). Цель — повысить их социальную, коммуникативную и педагогическую компетентность, а также популяризировать традиционные ценности семейного воспитания;
- усилить гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, включая развитие исторической грамотности, уважения к традициям народов России и формирование гражданской идентичности;
- содействовать формированию цифровой грамотности и безопасного поведения в интернет-пространстве, включая профилактику кибербуллинга, мошенничества и вовлечения в деструктивные сообщества;

- развивать волонтерское движение и социальную активность студентов через участие в национальных проектах и общественных инициативах;
- интегрировать в воспитательный процесс элементы профессиональной ориентации и ранней карьеры, способствующие осознанному выбору траектории профессионального развития;
- создать условия для инклюзивного воспитания и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечивая равные возможности для их личностного и профессионального роста.

1.4.5. Анализ эффективности деятельности Многофункционального учебного центра

Направлениями работы Многофункционального учебного центра колледжа в 2025 году являются: образовательная деятельность по реализации основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ, дополнительных образовательных программ для детей и взрослых; профориентационная деятельность; работа по содействию трудоустройству выпускников; организация работы учебно-производственных участков, мастерских, лабораторий.

В отчетный период МФУЦ реализовывало несколько направлений подготовки:

Реализуемые уровни образования:

- **профессиональное обучение** (профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации)
- **дополнительное профессиональное образование** (повышение квалификации, профессиональная переподготовка)
- **дополнительные образовательные программы** (дополнительное образование для детей и взрослых).

В 2025 году МФУЦ колледжа вел профессиональную подготовку слушателей по следующим направлениям:

Код	Направление обучения	Срок обучения	Присваиваемая квалификация
ОСНОВНЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ			
Программы профессиональной подготовки и переподготовки			
16081	Оператор технологических установок	144 час.	Оператор технологических установок
18494	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	144 час.	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике
13321	Лаборант химического анализа	144 час.	Лаборант химического анализа
19861	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	180 час.	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
16675	Повар	144 час.	Повар
	Сварщик ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе	144 час.	Сварщик ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе
	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом	144 час.	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом
Программы повышения квалификации			
12901	Кондитер	60 час.	Кондитер
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ			
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации			

«Современные методы и технологии организации инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательных организациях среднего профессионального образования»	72 ч.	
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ (дополнительное образование детей и взрослых)		
Рисунок	60 ч.	

Для организации работы Многофункционального учебного центра разработана необходимая нормативная документация, определена номенклатура дел. Документооборот, осуществляемый в МФУЦ колледжа соответствует требованиям федеральных и локальных нормативных документов.

Разработанные программы, аннотации, учебные планы, календарные учебные графики, справка о численности слушателей представлены на официальном сайте колледжа: www.ogk.edu.ru.

1.1. Всего за отчетный период было обучено - 181 человек, из них по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих – 159 человека; по программам повышения квалификации рабочих, служащих – 11 человек, по дополнительным образовательным программам повышения квалификации - 5 человек, по дополнительным образовательным программам (дополнительное образование детей и взрослых) – 6 человек. Основная доля прошедших обучение – 89,9% - это лица, самостоятельно обратившиеся; 10,1 % - субсидии из федерального бюджета на финансовое обеспечение реализации мероприятий по предоставлению грантов на обучение по основным программам профессионального обучения на бесплатной основе участников студенческих отрядов по профессиям рабочих, должностям служащих, необходимым для осуществления трудовой деятельности в составе таких отрядов». А так же 5 человек прошли обучение по федеральному проекту «Содействие занятости» национального проекта «Демография».

Приоритетные направления профессионального обучения формировались в соответствии с запросами работодателей для действующих производств. Все образовательные программы проходят обязательное согласование с базовыми предприятиями, что дает возможность учета требований конкретного заказчика (работодателя). Обязательным также является участие представителей предприятий в составе аттестационных комиссий.

Среди выделенных возрастных групп показатели по числу обученных лиц вполне ожидаемо имеют диапазоны возраста – до 17 лет (6 чел. или 3,6%), 17- 29 лет (162 чел. или 95,8%), 30-49 лет (1 чел. или 0,6%).

Для эффективной деятельности МФУЦ ключевое значение имеет квалификация преподавательских кадров, обеспечивающих работу Центра.

В численности кадрового обеспечения Центра:

Всего педагогических работников	19	
из них:		
внутренние сотрудники колледжа	17	100%
внешние совместители	2	10,5%
имеют высшее профессиональное образование	17	89,5%
имеют среднее профессиональное образование	2	10,5%
имеют научную степень	1	5,2 %
имеют первую квалификационную категорию	2	10,5%
имеют высшую квалификационную категорию	16	84,2%

Залогом качественной подготовки кадров является материально-техническая база Центра. Центр сегодня – это современные учебные кабинеты, лаборатории, учебные мастерские (подключенные к Internet), оснащенные необходимым оборудованием и ТСО. Уровень материально-технической оснащенности мастерских, лабораторий, цехов позволяет организовывать профессиональное обучение по профессиям: «Слесарь контрольно-измерительных приборов и автоматики в нефтегазовой промышленности», «Сварщик», «Слесарь по КИПиА», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию», «Лаборант химического анализа», «Повар», «Кондитер», «Закройщик», «Портной», «Операторы технологических установок». Оборудование этих участков позволяет осуществлять подготовку и повышение квалификации работников. При использовании материально-технической базы по направлению деятельности Центра реализуется принцип универсальности - возможности применения одного и того же учебного оборудования решения комплекса задач в учебной и практико-ориентированной деятельности в различных предметных областях, с использованием различных методик обучения.

Профориентационная работа в колледже проводилась по нескольким направлениям:

- проведение встреч с абитуриентами и их родителями;
- ранняя профессиональная ориентация школьников через реализацию проекта «Калейдоскоп профессий»;
- участие в проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»;
- проведение «Единого дня открытых дверей»;
- информационное взаимодействие со СМИ по вопросам профориентации и приёма.

В 2025 году проводились мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации учащихся. Основные формы работы с родителями: родительские собрания, индивидуальные консультации, организация онлайн-встречи. Профориентационными мероприятиями в рамках дней открытых дверей, классных часов, собраний были охвачены следующие школы: МАОУ «СОШ № 71», МАОУ «СОШ № 89», МАОУ «СОШ №24», МАОУ «СОШ № 32», МАОУ «СОШ №34».

На протяжении всего учебного года согласно отдельного плана преподаватели колледжа проводили профориентационные мероприятия в рамках проекта «Калейдоскоп профессий» (Глазкова М.А., Жидкова О.В., Воробьева Л.К., Хныкин В.В., Щукина А.Ю., Мамичева Е.С., Визгалина В.А., Самойлова А.С., Кужман С.С., Никитина О.В., Даминов В.Ю., Ишмухаметова Н.В., Новокрещенова Г.А., Басова Л.В.). Были использованы различные формы и методы работы с учащимися и их родителями: мастер-классы, викторины, профессиональное тестирование, виртуальные экскурсии, конкурсы профессионального мастерства, экскурсии на предприятия г. Оренбурга, а также школьники познакомились с историей и специальностями подготовки Региональных чемпионатов «Профессионалы», «Абилимпикс». Активное участие в марафоне «Калейдоскоп профессий» приняли общеобразовательные организации: МАОУ «СОШ № 86», МАОУ «СОШ № 89», МАОУ «СОШ № 19», МАОУ «Гимназия № 2», МАОУ «СОШ № 40», МАОУ «Гимназия № 3», МАОУ «Гимназия № 6», МАОУ «Гимназия № 8», МАОУ «СОШ № 32», МОБУ «СОШ №24», МАОУ «Лицей № 46», МАОУ «СОШ №39», МАОУ «СОШ № 23», МАОУ «СОШ № 72», МАОУ «СОШ № 71», ГКОУ «С(к) школа №13», ГКОУ «Школа №20». Мероприятия посетили более 650 человек.

В феврале 2025г. состоялся Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы». В дни работы Регионального чемпионата «Профессионалы» профориентационные мероприятия посетили учащиеся из МАОУ «СОШ №19», МАОУ «Гимназия №6», МАОУ «Гимназия №8».

Для них были проведены: выставка сварочных изделий с элементами интерактивного мастер-класса «Профессиональная проба ручной дуговой сваркой на тренажере сварщика», мастер-класс «Технопарк: переработка нефти и газа», которые подготовили и провели преподаватели: Хныкин В.В., Басова Л.В.

В марте 2025 состоялся IX региональный чемпионат «Абилимпикс». Было проведено 3 интерактивных мастер-класса, которые посетили учащиеся «С(К) школа № 13» и «С(К) школа № 20» (45чел.). Мастер-классы подготовили и провели преподаватели Глазкова М.А., Ишмухаметова Н.В и студенты отделения дизайн.

В Единый день открытых дверей ФП «Профессионалитет» 12 апреля 2025г. в колледже были проведены различные мероприятия: классные час «Победный май», родительское собрание, экскурсии на площадку работодателя в кафе «Bar Villa». Профессиональные пробы «Приготовление изделий национальной кухни», «Приготовление десерта «Трайфл» с ягодной начинкой», «Оформление и декорирование испанской закуски «Тапас» для школьников МОАУ «СОШ №34», МОАУ «СОШ №32», МОАУ «СОШ №24» подготовили и провели Кужман С.С., Никитина О.В., Щукина А.Ю.

18 октября 2025г. был проведён День открытых дверей (корпус №1), на мероприятиях которого побывали школьники МОАУ «СОШ № 89», МОАУ «СОШ № 71» .

В рамках проекта по ранней профессиональной ориентации для учащихся 6-11 классов «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» с целью формирования осознанности и способности выбора профессиональной траектории подростками, в сентябре-октябре 2025г в колледже было проведено 11 профессиональных проб по следующим профессиям: «Пекарь», «Лаборант химического анализа», «Технолог продуктов общественного питания», «Сварщик», «Кондитер», «Повар», «Мастер КИП», «Электромонтёр». В качестве наставников в данном проекте работали преподаватели колледжа Щукина А.Ю., Жидкова Е.С., Мамичева Е.С., Визгалина В.А., Новокрещенова Г.А., Даминов В.Ю., Хныкин В.В. Приняли участие 110 учащихся из 7 школ города: МОАУ «СОШ № 86», МОАУ «СОШ №19»,МОАУ «СОШ № 57»,МОАУ «СОШ № 24», МОАУ «Гимназия №6», МОАУ «СОШ № 34», МОАУ «СОШ № 23».

Для школьников были организованы и проведены Никулиной С.А. экскурсии в ФНЦ РАН, ООО «Оренбургэнерго». На экскурсиях побывали 220 учащихся школ города: МОАУ «СОШ № 39», МОАУ «СОШ №46», МОАУ «СОШ № 24», МОАУ «СОШ № 40», МОАУ «Гимназия №2», МОАУ «СОШ № 86», МОАУ «СОШ № 34» , МОАУ «Гимназия №3», МОАУ «Гимназия №7», МОАУ «СОШ № 72».

Позиционирование образовательных услуг колледжа и повышение инвестиционной привлекательности в учебном году проходило в рамках размещения информации о колледже в справочниках образования «Обучение – путь к успеху 2025».

Вывод и рекомендации:

Спектр реализуемых основных образовательных программ в 2025 году в колледже был представлен 7 укрупненными группами специальностей: 6 профессий и 6 специальности (специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям) набиралась по 2 отраслям). Системно ведется учет контингента, за отчетный период, установленные контрольные цифры приема, выполнены на 100%.

Результаты государственной итоговой аттестации подтверждают соответствие профессиональной подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности/профессии.

Результаты проведенной процедуры самообследования показали, что структура подготовки специалистов в колледже проводится в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, отвечает запросам социальных партнеров, обеспечивает востребованность выпускников на рынке труда, способствует их карьерному росту.

Поставленные задачи учебно-производственной деятельности в целом достигнуты. К нерешенным в полной мере проблемам в прошедшем учебном году можно отнести отсутствие софинансирования со стороны предприятий - социальных партнеров в развитие материально-технической базы колледжа; недостаточный темп обновления материально-технической базы колледжа.

Данные проблемы определяют основные перспективные задачи совершенствования учебно-производственной работы в колледж в 2026 году:

- Разработка и внедрение эффективных моделей социального партнёрства и сетевого взаимодействия в подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена в соответствии с профессиональными стандартами.

- Обеспечение доступности качественного профессионального образования и профессионального обучения в соответствии с требованиями развития экономики, современным потребностям общества.

- Модернизация учебно-производственной инфраструктуры и материально-технической базы, обеспечивающей высокий уровень образовательной деятельности.

В колледже организована система научно-исследовательской и творческой работы преподавателей и обучающихся. Статусность мероприятий, в которых принимают участие обучающиеся и педагоги, высока – от областных до международных. Преподаватели активно включаются в мероприятия региональных учебно-методических объединений, проекты и мероприятия федеральных программ. В целом, творческая и научно-исследовательская деятельность обучающихся и преподавателей колледжа реализуется на достаточно высоком уровне.

Система профессионального воспитания в ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж»:

- соответствует современным требованиям, предъявляемым к формированию и развитию воспитательной системы профессиональных образовательных организаций;

- строится на основе нормативных документов в области воспитания и профессионального образования федерального и областного уровней;

- совершенствуется и имеет развивающий потенциал, способствующий формированию социокультурной среды, профессионально значимых личностных качеств будущих специалистов, их социальной активности, мобильности.

- в колледже обеспечиваются условия для сопровождения и социальной поддержки обучающихся различных категорий, соблюдаются все права обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, социальные гарантии и меры их социальной поддержки и стимулирования, регламентированные ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Перспективы развития воспитательной системы колледжа являются:

- продолжить работу по обновлению содержания воспитательной работы и внедрению современных форм и методов воспитания, в том числе с использованием образовательного и воспитательного потенциала современного информационного пространства, информационных и телекоммуникационных технологий

- обеспечить системный подход в реализации Рабочих программ воспитания по каждой профессии/специальности

- организовать плановую и системную работу по повышению квалификации кураторов по приоритетным направлениям воспитательной деятельности

- увеличить охват обучающихся мероприятиями, проектами, конкурсами, акциями, проводимыми на уровне Российской Федерации, а также отраслевыми профессионально значимыми событиями и праздниками.

- разработать стратегию/тактику воспитательного процесса и составить модель или общую концепцию взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью повышения уровня социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей (законных представителей) и популяризации традиционного семейного воспитания.

Организационно-правовое обеспечение деятельности Многофункционального учебного центра полностью соответствует законодательству Российской Федерации, образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии, структура и организация управления обеспечивают решение задач МФУЦ, обеспечивающего качественное дополнительное

профессиональное образование.

Потенциал МФУЦ по всем рассмотренным показателям отвечает предъявленным требованиям. Кадровый состав обеспечивает учебный процесс по всем реализуемым образовательным программам и программам обучения. Аудиторный фонд, средства и формы технической и информационной поддержки учебного процесса, достаточна для обеспечения реализуемых дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения.

1.5 Оценка условий реализации образовательного процесса

1.5.1. Оценка качества кадрового обеспечения

Показатели кадрового потенциала соответствуют требованиям к образовательным учреждениям среднего профессионального образования, реализующим программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Показатели кадрового потенциала соответствуют требованиям к образовательным учреждениям среднего профессионального образования, реализующим программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

85 % преподавателей имеют высшую и первую квалификационную категорию, из них 51% - высшую квалификационную категорию, 34 % - первую квалификационную категорию. Уменьшение количества педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, связано с омоложением коллектива преподавателей, а также с приходом новых преподавателей.

За 2025 год убыло 10 человек и прибыло 10 человек (13 и 13 человек соответственно в 2023 году). Для работы привлекаются внешние и внутренние преподаватели-совместители.

По возрастным категориям педагогический коллектив делится следующим образом:

до 30 лет – 13 чел. (10,6 %)

от 30 до 40 лет - 26 чел. (21,3 %)

от 40 до 50 лет - 25 чел. (20,5 %)

от 50 до 65 лет - 15 чел. (12,3%)

свыше 65 лет – 3 чел. (2,5%)

Средний возраст составляет - 44 года.

В основном все преподаватели имеют базовое профессиональное образование в соответствии с преподаваемыми дисциплинами.

По педагогическому стажу (стажу по специальности) педагогический коллектив делится следующим образом:

- до 5 лет - 12 чел. (9,8 %)

- от 5 до 10 лет - 11 чел. (9 %)

- от 10 лет и свыше - 59 чел. (81,2%)

Некоторые преподаватели имеют государственные и отраслевые награды и поощрения Нагрудный знак «Почетный работник начального профессионального образования» (3 человека), Нагрудный знак «Отличник профессионально-технического образования РФ» (1 человек), также преподаватели награждались Почетными грамотами Министерства образования Оренбургской области.

Из 76 педагогических работников мужчин - 8 человек, что составляет 6,6 %, женщин - 68, что составляет 93,4 %.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с ежегодным утверждаемым графиком с обязательным исполнением сроков, предусмотренных нормативными документами (не менее одного раза в три года). Но в последнее время преподаватели повышают уровень своей квалификации раз в год и даже чаще. Это обуславливается постоянными изменениями в законодательстве, в требованиях к

организации образовательного процесса. За анализируемый период повышение квалификации прошли 48 человек.

В целях непрерывного развития и совершенствования профессиональных компетенций, внедрения современных инновационных подходов в образовательный процесс стажировку прошли преподаватели профессиональных циклов.

Большое внимание в колледже уделяется работе, как с начинающими преподавателями, так и с преподавателями, имеющими опыт работы. С начинающими преподавателями проводятся консультации по вопросам организации учебно-воспитательного процесса в колледже, правилам оформления текущей и отчетной учебно-методической документации, требованиям к современному занятию, типам и видам занятий, анализу и самоанализу занятий, вопросам организации учебного процесса. Начинающие преподаватели посещали учебные занятия опытных преподавателей.

Укомплектованность педагогическими кадрами представлена в таблице 13.

Таблица 13 – Кадровый состав колледжа

	Кол- во	%
Преподаватели, из них:	76	100
Лица, имеющие ученую степень доктора и (или) ученое звание	-	-
Лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание	2	2
Лица, имеющие почетное звание	4	4
Лица, имеющие высшую квалификационную категорию	46	46
Лица, имеющие первую квалификационную категорию	21	21
Соответствие занимаемой должности	-	-
Другое	-	-
Лица, имеющие высшее профессиональное образование	76	76
Лица, имеющие среднее профессиональное образование	6	6
Лица, имеющие начальное профессиональное образование	-	-
Преподаватели профессионального цикла, имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и (или) прошедших на них стажировку к общему числу преподавателей профессионального цикла	46	100

Полная информация о кадровом составе колледжа представлена на официальном сайте колледжа по адресу: <https://ogkcolledg.ru/ru/content/ru/pedagogicheskiy-sostav>.

Функционирование колледжа осуществляется в соответствии со штатным расписанием, деятельность преподавателей и сотрудников регулируется Уставом колледжа, трудовыми договорами и должностными инструкциями в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации. В колледже организована система повышения квалификации педагогических кадров. Для педагогических работников в колледже организованы занятия в школе начинающего педагога, школе педагогического мастерства, мастер-классы, семинары, индивидуальные консультации. При подборе, приеме на работу, расстановке педагогических кадров соблюдается законодательство Российской Федерации

1.5.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Основная цель деятельности методической службы ГАПОУ «ОГК» - комплексное учебно-методическое обеспечение и научно-методическое сопровождение образовательного процесса, обеспечивающее повышение качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО в колледже определены структура и требования к комплексному методическому обеспечению образовательного процесса, определен перечень обязательных структурных элементов УМК и разработаны примерные шаблоны их оформления и содержательного наполнения. За основу разработки были приняты шаблоны программно-методических документов, предложенные ФИРО. Методическим

отделом учитываются все изменения в законодательстве при составлении шаблонов рабочих программ, фондов оценочных средств для преподавателей.

Методическая работа в колледже осуществляется через индивидуальные и групповые формы работы, учебно-методическое обеспечение деятельности колледжа по различным направлениям, через организацию работы педагогического коллектива по созданию и совершенствованию учебно-программной и учебно-планирующей документации в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям и профессиям СПО с учетом действующих профессиональных стандартов.

В колледже сформирована система методической работы: составлен график ежемесячного проведения различных коллективных и индивидуальных форм работы, проводятся занятия Педагогической мастерской, Школы молодого педагога, осуществляется плановое повышение профессиональной квалификации педагогических работников, проводится диагностика и мониторинг методического мастерства преподавателей в процессе прохождения ими аттестации. Методическая работа имеет дифференцированный многоуровневый характер: фронтальная и индивидуальная, групповая и коллективная.

Преподаватели колледжа занимаются изучением, апробацией и дальнейшим использованием в своей деятельности современных образовательных технологий, таких как технология практико-ориентированного обучения, диалоговые, игровые технологии, технология развития критического мышления, технология проектной деятельности, технология дифференцированного физкультурного образования, проблемное обучение и др. Предпочтение отдается развивающим технологиям, учитывающим индивидуальные особенности обучающихся, способствующих формированию общих и профессиональных компетенций.

Преподавателями колледжа проводится большая индивидуальная методическая работа: разработка рабочих программ по учебным дисциплинам, профессиональным модулям на основе примерных, составление технологических карт уроков по темам учебных дисциплин, разработка тестовых заданий, фондов оценочных средств, проблемно ситуационных задач, раздаточного материала, а также выполнение других видов методической работы.

Ежегодно преподаватели актуализируют учебно-методические комплексы, в которые входят: выписка из ФГОС; рабочая программа дисциплины/профессионального модуля; методические указания для обучающихся по внеаудиторной самостоятельной работе; методические рекомендации по организации практических и лабораторных занятий (если они предусмотрены учебным планом); методические рекомендации по выполнению курсовых работ; контрольно-оценочные средства; методические разработки аудиторных занятий; по профессиональным модулям методические рабочие программы практик и рекомендациями по видам практик.

Дополнительно в состав УМК, по желанию педагога могут быть включены рабочие тетради по дисциплинам и модулям, дидактические и наглядные материалы, образовательные ресурсы на электронных носителях.

Преподавателями осуществляется процесс актуализации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, составления соответствующих тематических планов.

Так, в течение анализируемого периода была разработана и актуализирована следующая документация:

- учебно-планирующая документация для профессионального обучения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по профессии 16909. Портной; 13249 Кухонный рабочий.
- в рабочие программы по профессиональным модулям, по учебной и производственной практикам по профессиям и специальностям внесены темы занятий для подготовки к демонстрационному экзамену.

С 1 марта 2025 года в России вступил в силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального

образования». Этот документ регулирует объём документарной нагрузки на педагогов и принят на основании Федерального закона от 8 августа 2024 года №328-ФЗ. Методический отдел провел анализ изменений и подготовил материалы для внесения в методическую документацию следующего года набора.

За отчетный период было проведено 4 заседания научно-методического совета. В 2025 году в повестке заседания НМС значилось:

- формирование ПК в соответствии с профессиональными стандартами при реализации основных профессиональных образовательных программ;
- анализ деятельности служб в рамках СМК;
- итоги проведения XVIII Региональной научно-практической конференции педагогических работников, XVII Областной студенческой научно-практической конференции;
- анализ результатов и планирование научно-методической деятельности колледжа в 2024-2025 учебном году;
- утверждение плана научно-методической работы, списка учебно-методической литературы на 2025-2026 учебный год;
- обсуждение индивидуальной методической работы преподавателей в рамках методической темы колледжа;
- рассмотрение общего бюджета времени по реализуемым программам; о
- обсуждение результатов разработки страниц педагогов на официальном сайте колледжа;
- планирование конкурса «Мастер года-2026», XIX Областной студенческой научно-практической конференции, XIX Региональной научно-практической конференции педагогических работников.

С целью создания условий для профессионального роста педагогических работников, раскрытие творческого потенциала, распространение и внедрение педагогического опыта, а также создания методического пространства, позволяющего повысить уровень методического мастерства и профессиональную компетентность, в колледже действует Педагогическая мастерская и Школа молодого педагога.

В отчетном периоде на заседаниях Педагогической мастерской рассматривались следующие вопросы:

- Основные требования к ведению учебной документации и соблюдение единых требований;
- Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в ГАПОУ «ОГК»;
- Современные методики преподавания общеобразовательных предметов;
- Требования к организации и проведению промежуточной аттестации. Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств (далее – ФОС) по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- Проведение демонстрационного экзамена по стандартам. Обобщение опыта.
- На занятиях Школы молодого педагога были рассмотрены темы:
- Колледж. Традиции. Знакомство с учебно-методической документацией. Общий доступ;
- Работа на платформе Сферум;
- Современные методики преподавания;
- Что такое индивидуальный проект;
- Проведение промежуточной аттестации обучающихся.

Также для преподавателей были проведены обучающие семинары и вебинары:

- Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие

интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности;

- Консультирование и сопровождение создания современного цифрового контента;
- Особенности работы на платформе Сферум.

Студентам колледжа обеспечен доступ к базам данных (печатные и электронные версии компонентов УМК) и библиотечным фондам по полному перечню дисциплин и профессиональных модулей.

Основными источниками развития фонда учебно-методической литературы колледжа являются:

1. Развитие и эффективное использование библиотечных фондов колледжа (количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося - 36 ед.) и его социальных партнеров (ГБУК «Оренбургская областная универсальная научная библиотека им.Н.К. Крупской», с ГБУК «Оренбургская областная полиэтническая детская библиотека», МБУК БИС филиалом библиотеки №10. БКЦ «Доброта»).

2. Подключение к базе данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы «Профобразование», объединяющей лицензионную учебную и научную литературу, периодические издания, аудиокниги, видеоконкурсы, онлайн тесты по направлениям обучения, реализуемым в колледже. Общее количество публикаций на платформе сегодня составляет более 140 тысяч.

3. Подключение к базе данных электронных изданий учебной литературы Издательского центра «Академия».

4. Подключение к базе данных электронных изданий учебной литературы «Просвещение».

1.5.3. Оценка качества информационного и библиотечного обеспечения

Центром библиотечно-информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса, распространения информации, духовного и интеллектуального общения является библиотека колледжа.

Основными направлениями работы библиотеки являются:

- библиотечно-библиографическое и информационное обеспечение образовательного процесса;
- развитие информационных ресурсов библиотеки в соответствии с ОП ФГОС СПО;
- формирование фонда электронной библиотеки (электронный читальный зал);
- совершенствование справочно-поискового аппарата;
- воспитание информационной культуры пользователей;
- культурно-просветительская деятельность.

В традиционных формах в библиотеке колледжа предлагаются следующие библиотечно-библиографические услуги:

- приём и выдача печатных форм учебной, художественной и учебно-методической литературы;
- предоставление справок о наличии необходимых изданий;
- консультации по составлению библиографических списков источников литературы по запросам пользователей;
- выдача фактических справок в письменной и устной форме;
- предоставление возможности пользователям самостоятельного поиска необходимых источников литературы в системе каталога и картотек (в карточном варианте);
- выдача библиографических справок по запросам пользователей для написания рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ;
- организация тематических выставок и библиографических обзоров;
- консультирование по вопросам присвоения документам классификационных

индексов (УДК, ББК).

С обучающимися по мере необходимости проводятся консультации по работе с библиографическими каталогами и картотеками, по поиску необходимой информации в учебной литературе, по правилам составления библиографических списков. Для педагогов в общем доступе создана информационная папка, в которой отражается текущая информация об изменениях в фонде библиотеки, даются сведения о содержании материалов периодических изданий, предоставляются каталоги издательств.

Ежегодно проводимый качественный и количественный анализ фонда библиотеки колледжа позволяет оперативно решать проблему обеспечения студентов учебной литературой по всем предметам, дисциплинам и модулям. Укомплектованность фонда по дисциплинам всех учебных циклов осуществляется печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданной за последние 5 лет и позднее.

В отчетном 2025 году общий библиотечный фонд колледжа составил – 90936 экземпляров, из них учебной литературы – 58392 экземпляра.

Учебная литература по общеобразовательным дисциплинам по всем специальностям сформирована в соответствии с Федеральным перечнем учебной литературы от 2023 года.

В начале учебного года всем студентам, обучающимся по общеобразовательным предметам, были выданы помимо печатных вариантов учебников доступы электронный библиотечный каталог колледжа, сформированным по учебным программам каждой специальности. В таком режиме ограничений в количестве доступов нет.

Для обеспечения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальной учебной литературой договором от 31.10.2025 была продлена подписка на электронные варианты учебных пособий в электронно-библиотечной системе ЭБС «ПрофОбразование».

В качестве дополнительных источников информации пользователям библиотеки предлагаются периодические издания.

Список предлагаемых библиотекой периодических изданий:

Электронный продукт:

1. Дизайн. Материалы. Технология.
2. Общепит. Бизнес и искусство
3. КИП и автоматика: Обслуживание и ремонт

Печатные издания:

1. Аналитика и контроль
2. Кондитерское и хлебопекарное производство
3. Оборудование и технологии для нефтегазового комплекса
4. Сварщик в России
5. Электроцех

С целью пропаганды документов, имеющихся в фонде библиотеки, в 2025 году были организованы следующие книжные выставки:

- постоянно действующая книжная выставка, посвящённая гражданско-патриотическому воспитанию: «Мужественный образ наших предков»;
- информационные полки (с обновлениями): «Книги-юбиляры», «Писатели-юбиляры»;
- «Дню памяти Александра Сергеевича Пушкина посвящается»;
- ко дню рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина: «Вселенной тайны мироздания нам открываются дерзанием землян»
- ко Дню Победы в Великой отечественной войне (3 сентября – День окончания Второй мировой войны): «Писатели-фронтовики»;
- 22 ноября – День словарей и энциклопедий: «С.И.Ожегов».

С целью проведения совместных мероприятий с муниципальными библиотеками в 2025 году организовано сотрудничество со следующими организациями:

1. БКЦ «Доброта»;

2. ГБУК «Оренбургская областная универсальная научная библиотека им.Н.К. Крупской»;

3. МБУК БИС филиалом библиотеки №10;

4. МБУК БИС филиалом библиотеки №13.

Библиотека колледжа обеспечена компьютерной техникой (7 шт), подключенной к сети Интернет (скорость подключения к сети Internet 100 Мбит/сек. в корпусе на ул. Салмышской). Кроме того, на территории библиотеки и прилегающих рекреаций обеспечен общий доступ по Wi-Fi.

Информационная защита студентов обеспечивается с помощью контент-фильтрации. Доступ к электронным учебникам, учебно-методическим и другим информационным образовательным ресурсам колледжа обеспечивается посредством информационного образовательного портала колледжа. Здесь представлены электронные версии учебников, разработанные педагогами колледжа и допущенные к реализации в образовательном процессе.

Информационное пространство колледжа - это организованная система, направленная на возможность использования общих информационных ресурсов в процессах воспитания и образования. Данная система основана на стандартных Интернет протоколах и позволяет четко определять структуру сети.

В учебных корпусах колледжа имеются: 1 конференцзал, 2 актовых зала, оснащенных мультимедиа-проекторами, плазменным телевизором, 3 компьютерных класса, а также 2 лаборатории и 3 мастерские, оснащенные ноутбуками и SMART-досками, действует единая локальная сеть, выход в Интернет осуществляется с использованием проводного и беспроводного подключения. В учебных кабинетах по дисциплинам профессиональной и общекультурной подготовки имеются компьютеры, мультимедиа проекторы, интерактивные доски, другое оборудование для использования современных носителей информации, современных форм контроля и самоконтроля.

В холлах 1 и 2 корпусов установлены телевизоры. Это предоставляет возможность демонстрировать достижения педагогов и обучающихся на конференциях, и в рамках профилактики демонстрировать социальные ролики.

В целом, структуру информационного обеспечения колледжа составляют:

- локально-вычислительная сеть;
- подключение к Интернету с использованием витой пары, обеспеченное провайдером «ЭР-Телеком»;
- 6 серверов, обеспечивающих ежедневную деятельность сотрудников;
- компьютерные кабинеты соединены единой локальной сетью;
- мультимедийные информационные комплекты;
- 9 интерактивных досок;
- 6 учебных кабинетов, оснащенных ноутбуками включая одну тележку для зарядки ноутбуков;
- 1 лаборатория, оборудованная ноутбуками и тележкой для зарядки ноутбуков;
- 3 учебно-производственных мастерских, оборудованных ноутбуками и 3 тележками для зарядки ноутбуков;
- 199 персональных компьютеров;
- 100 ноутбуков;
- 1 ноутбук-планшет;
- 40 проекторов;
- 55 принтеров;
- 26 МФУ;
- 4 точки доступа;
- 6 Wi-Fi роутеров;
- 5 виртуальных тренажеров;
- 1 оборудование для лазерной резки по металлу.

Одной из серьезных проблем является устаревание компьютерного парка примерно на 30 % и нехватка мультимедийного оборудования.

В колледже функционирует система контент-фильтрации с использованием технологий компании SKYDNS. Фильтрация реализована через отслеживание названий, тематик и адресов, к которым обращается студент. Использование фильтрации от SKYDNS позволяет гибко настраивать контент-фильтрацию под нужды организации. В 2025 году количество лицензий было расширено с 75 до 125.

Также отделом информационных технологий совместно с преподавателями колледжа сформирован перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся.

Колледжем разработано содержание официального сайта (<https://ogkcolledg.ru/>) в соответствии с приказом Рособнадзора 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Для осуществления образовательного процесса в дистанционной форме используется платформа «Сферум», интегрированная с национальным мессенджером МАХ. Все занятия можно проводить в дистанционном формате посредством создания чатов на вышеуказанной платформе. Все преподаватели прошли обучение для работы с применением ДОТ.

Также в 2025 было выполнено продление работы антивируса Dr. Web с дозакупкой со 160 до 215 рабочих станций.

Для осуществления образовательного процесса в лабораториях и мастерских колледжа установлено специальное программное обеспечение для обучения студентов: Adobe K-12 для образовательных учреждений, Mathcad 7 Prime для студентов, программа лаборант-аналитик, ПО Компас на 21 рабочее место, JAWS специализируемое ПО для слабовидящих студентов, комплекс программ для освоения специальности переработка нефти.

1.5.4. Оценка качества материально-технической базы

Для самоанализа материально-технической базы колледжа нами были выбраны следующие критерии: обеспеченность колледжа учебными помещениями (кабинетами, мастерскими, лабораториями), оборудованными современной материально-технической базой, уровень финансовых расходов на закупку современного оборудования и материально-технической базы, обеспеченность образовательного процесса оборудованием и материально-технической базой, пригодной для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Материально-техническая база ГАПОУ «ОГК» отвечает требованиям к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, обозначенных в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), а также примерных образовательных программах. Колледж располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебными планами специальностей и профессий. Материально-техническая база колледжа соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Образовательный процесс ведется в двух основных корпусах колледжа: корпусе по ул. Володарского, 31 и корпусе по ул. Салмышской, 11.

В составе используемых учебных помещений имеются аудитории для проведения теоретических, практических и лабораторных занятий, компьютерные кабинеты, учебно-производственные мастерские и цеха, библиотеки, читальные залы, спортивные залы, спортивная площадка, медпункт, административные и служебные помещения. Количество кабинетов, лабораторий, цехов и мастерских соответствует перечню их в учебном плане специальностей и профессий.

Колледж располагает:

- 49 учебными кабинетами и лабораториями;
- 5 учебно-производственными мастерскими (Переработка нефти и газа, Мастер КИП, Лабораторный химический анализ, Сварочные технологии, Электромонтажная);
- 1 сварочным полигоном,
- 10 учебными цехами (в т.ч. входящими в состав учебно-производственных мастерских).

Учебные помещения колледжа аттестованы и обеспечены всем необходимым оборудованием в соответствии с требованиями к основным профессиональным образовательным программам. В каждом кабинете, лаборатории, мастерской имеется паспорт комплексного методического обеспечения.

Учебные кабинеты и лаборатории оборудованы рабочими местами индивидуального пользования. Конструкция и организация рабочих мест учебных кабинетов и лабораторий обеспечивают безопасные условия для организации образовательного процесса. Все учебные помещения имеют боковое левостороннее естественное освещение. Во всех аудиториях на окнах установлены солнцезащитные устройства в виде поворотнораздвижных жалюзи. Для искусственного освещения учебных помещений используются светильники рассеянного света с люминесцентными лампами; уровень освещенности соответствует нормам. Воздушно-тепловой режим во всех учебных аудиториях соответствует норме; вентиляция естественная (децентрализованный приток воздуха через фрамуги, вытяжка через внутристенные вытяжные каналы). Для поддержания чистоты во всех учебно-производственных помещениях проводится ежедневная влажная уборка.

Состояние оборудования, оснащённость кабинетов и лабораторий соответствует современным требованиям. Во всех лабораториях и кабинетах имеются инструкции по технике безопасности, охране труда, журналы регистрации инструктажей на рабочем месте. Все электроустановки, лабораторные стенды, технические средства обучения заземлены, ежегодно испытываются, систематически проверяются. Приняты необходимые меры противопожарной безопасности: лаборатории, кабинеты обеспечены средствами пожаротушения в соответствии с нормативами, на каждом этаже – планы эвакуации при пожаре, видеонаблюдение.

В лабораториях достаточное количество демонстрационного, лабораторного оборудования, в мастерских и цехах – необходимого оборудования и инструмента.

В двух учебных корпусах имеются: 1 столовые, 1 конференц-зал, 2 актовых зала, оснащённых мультимедиа-проекторами, плазменным экраном, 5 кабинетов и лабораторий информационных технологий с выходом в Интернет, действует единая локальная сеть. В учебных кабинетах по дисциплинам профессиональной, общегуманитарной и естественно-научной подготовки имеются компьютеры, мультимедиа-проекторы, графические планшеты, интерактивные доски, другое оборудование для использования современных носителей информации, современных форм контроля и самоконтроля.

При использовании материально-технической базы реализуется принцип универсальности – возможности применения одного и того же учебного оборудования для решения комплекса задач в учебной и практико-ориентированной деятельности в различных предметных областях, с использованием различных методик обучения.

Для обеспечения высокого уровня организации внеурочной работы по формированию потребности в физической активности обучающихся в колледже имеются 2 спортивных зала и 1 тренажёрный зал, оснащённые необходимым инвентарем, позволяющим выполнять в полной мере программные требования (гимнастическое оборудование, теннисные столы, беговые дорожки, велотренажёр, лыжи). Спортивные команды образовательного учреждения обеспечены спортивной формой. Своевременно и в необходимом количестве приобретается спортивный инвентарь: мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные.

В целом материально-техническая база колледжа и оснащённость базовых предприятий лабораторной базой, специализированными кабинетами, материалами, оборудованием, приборами, техническими средствами позволяет проводить качественную, всестороннюю

подготовку специалистов, ориентированных высокие на требования со стороны работодателей.

В колледже обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные и другие помещения, а также их пребывание в помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитории для проведения учебных занятий располагаются на первом этаже). Функционирует программа экранного доступа «JAWS for Windows 2021 Pro», позволяющая незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля.

1.5.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Цель внутренней системы оценки качества образования в ГАПОУ «ОГК» – непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательной организацией, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, Наблюдательного совета, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в колледже.

Задачами внутренней системы оценки качества образования традиционно являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне колледжа;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Директор колледжа, заместители директора, руководители структурных подразделений осуществляют контроль результатов деятельности работников по вопросам соблюдения законодательства РФ в области образования; осуществления государственной политики в области образования; выполнения требований нормативных документов Министерства просвещения РФ, министерства образования Оренбургской области, регламентирующих профессиональную деятельность учреждений среднего профессионального образования.

В рамках внутренней оценки качества образования в колледже осуществляется анализ выполнения ФГОС СПО, использования финансовых и материальных средств в соответствии с нормативами; использования программно-методического обеспечения образовательного процесса; выполнения утвержденных профессиональных образовательных программ по реализуемым специальностям и учебных планов, рабочих программ по дисциплинам учебной и производственной практике; соблюдения утвержденных графиков учебного процесса; соблюдения Устава, Правил внутреннего распорядка и иных локальных актов колледжа в условиях перехода на ФГОС; своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ, правовыми актами субъекта федерации и органов местного самоуправления; реализации методической работы колледжа, анализа уровня

профессионального мастерства, качества преподавания; состояния и итогов учебно-воспитательной работы колледжа, итогов промежуточной и итоговой государственной аттестации; ведения различных видов документации; анализа состояния воспитательной работы; состояния подразделений, осуществляющих питание и медицинское обслуживание, охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников колледжа и др.

При оценке качества работы преподавателя в ходе контроля учитывается: выполнение программ в полном объеме (прохождение материала, проведение практических работ, контрольных работ, зачетов); уровень знаний, умений, навыков и развития студентов; степень самостоятельности студентов; реализация основной профессиональной образовательной программы по ФГОС СПО; владение студентами общеучебными навыками, интеллектуальными умениями, использование дифференцированного подхода к студентам в процессе обучения; совместная деятельность преподавателя и студента; наличие положительного эмоционального микроклимата; умение отбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение студентами знаний), формирование профессиональных умений и навыков; способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю за результатами педагогической деятельности; умение корректировать свою деятельность; умение обобщать свой опыт; умение составлять и реализовывать план своего развития.

Для осуществления контроля используются следующие методы: наблюдение; устный опрос; письменный опрос; письменная проверка знаний (контрольная работа); комбинированная проверка: беседа, анкетирование, тестирование; проверка документации; обследование; экспертиза; наблюдения за организацией образовательного процесса; изучение и экспертиза документации.

Периодичность и формы контроля определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности. Основаниями для проведения контрольных мероприятий являются:

- план внутриколледжного контроля;
- задание руководства органа управления образованием (учредителя);
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
- письменные обращения физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования (внеплановые контрольные мероприятия).

Контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ.

Используются различные виды контроля: предварительный, текущий, систематический - изучение результатов работы колледжа преподавателей за семестр, учебный год; фронтальнообзорный, предметно-обобщающий, персональный, тематический.

При осуществлении внутриколледжного контроля члены администрации познакомились с документацией в соответствии с должностными обязанностями преподавателя (тематическим планированием, поурочными планами, журналами учебных занятий, тетрадями студентов, планами воспитательной работы); изучали практическую деятельность педагогических работников колледжа через посещение и анализ учебных занятий, внеклассных мероприятий; анализировали статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.), результаты учебно-методической, учебно-научной, опытно-экспериментальной работы преподавателя; результаты участия обучающихся на олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д..

По результатам проверок составляются аналитические справки, издаются соответствующие приказы, проводятся совещания при директоре и руководителях структурных подразделений, заседания МЦК, Научно-методического и Педагогического совета колледжа.

Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения.

Персонал колледжа ведет постоянную работу по совершенствованию качества подготовки выпускников, вопросы качества систематически обсуждаются на совещаниях

педагогического совета, подразделений, цикловых комиссий, а также в ходе текущего и итогового контроля в процессе обучения, в том числе в период прохождения студентами практики на предприятиях.

Особое внимание уделяется вовлечению работодателей в процесс обеспечения и оценки качества подготовки выпускников колледжа.

Основные направления сотрудничества по обеспечению качества подготовки кадров:

- разработка содержания программ обучения, корректировка рабочих учебных программ и т.п.;
- определение требований к компетенциям выпускников;
- организация производственного обучения и практики на предприятии: предоставление рабочих мест и назначение руководителей (наставников) от предприятий;
- оценка квалификации, уровня развития общих и профессиональных компетенций выпускников колледжа;
- участие в итоговой государственной аттестации выпускников.

Выводы и рекомендации:

Кадровый состав ГАПОУ «ОГК» соответствует предъявляемым требованиям ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО. Реализация ППССЗ и ППКРС колледжа обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемым учебным дисциплинам (профессиональным модулям). Требования к прохождению процедуры аттестации педагогических работников, курсов повышения квалификации (не реже 1 раза в 3 года, и даже чаще) и прохождению педагогической стажировки (1 раз в год) соблюдаются на 100%.

В целях совершенствования кадрового обеспечения необходимо активизировать работу по привлечению к реализации образовательных программ представителей реального сектора экономики.

В целом учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС СПО. Для эффективного учебно-методического обеспечения функционируют различные объединения: методические цикловые комиссии, Научно-методический совет, Педагогическая мастерская, экспертные группы для аттестации педагогических работников. В тоже время имеются и проблемы: для более эффективного учебно-методического обеспечения была сформирована система наставничества для молодых и начинающих педагогов, но в силу занятости опытных преподавателей недостаточно уделяется внимание этому вопросу.

Направлением повышения эффективности использования материально-технической базы колледжа является формирование у обучающихся чувства ответственности за сохранение помещений и оборудования, материально-технических ценностей, санитарное состояние и чистоту в учебных помещениях, местах общественного пользования, на территории образовательной организации; укрепление учебной, трудовой и исполнительской дисциплины.

Эффективность использования материально-технической базы колледжа, напрямую зависит от квалификации педагогических кадров. С целью максимизации эффективности использования материально-технической базы необходимыми является своевременное и систематическое повышение квалификации преподавателей по дополнительным профессиональным программам, реализуемым на современной производственной (материально-технической) базе.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	факт
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	834
1.1.1	По очной форме обучения	человек	834
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	-
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	-
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	693
1.2.1	По очной форме обучения	человек	693
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	-
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	-
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	16
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	405
1.5	Утратил силу Информация об изменениях: <i>См. текст подпункта 1.5</i>		
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников	человек/%	370/76,1
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	36/ 2,6
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/%	398/46
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%	89/62,2
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	80/89,8
1.11.1	Высшая	человек/%	46/51,6
1.11.2	Первая	человек/%	29/32,5
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%	82/92,1
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*		0
2.	Финансово-экономическая деятельность		
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам	тыс. руб.	150847,3

	финансового обеспечения (деятельности)		
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	2124,6
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	562,1
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	100
3.	Инфраструктура		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв.м	13,7
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	50
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	-
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	13/0,9
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц	13
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	3
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	7
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	8
4.3.1	по очной форме обучения	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	3

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	8
4.4.1	по очной форме обучения	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	5
4.5.1	по очной форме обучения	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	5
4.6.1	по очной форме обучения	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	4

	другими нарушениями		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек/%	36/ 46,1

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Результаты самообследования деятельности Колледжа в 2025 году позволяют сделать следующие выводы:

1. Показатели деятельности образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида, подтверждены и соответствуют типу «автономное учреждение», типу образовательного учреждения «образовательное учреждение среднего профессионального образования», и виду «колледж».

2. Колледж имеет в наличии все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие ему вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования.

3. Структура и система управления Колледжем, определенная Уставом, удовлетворяет требованиям, предъявляемым к профессиональным образовательным организациям, определенным законодательством РФ в области образования, и позволяет эффективно обеспечивать организовать и осуществлять образовательный процесс.

4. Содержание подготовки обучающихся, определенное в комплексе учебно-методической документации (основных профессиональных образовательных программах, учебных планах, рабочих программах, учебно-методических комплексах) соответствуют требованиям ФГОС СПО.

5. Колледж располагает высококвалифицированным преподавательским составом, обеспечивающим высокий уровень подготовки обучающихся и выпускников. В колледже созданы условия для систематического повышения квалификации педагогов.

6. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует установленным требованиям. Собственный библиотечный фонд Колледжа укомплектован современной учебной и учебно-методической литературой, электронными ресурсами. Колледж располагает необходимой базой компьютерной техники. Обеспечен свободный доступ для сотрудников и обучающихся к ресурсам сети Интернет.

7. Материально-техническая база колледжа, отвечает требованиям обеспечения учебного процесса и позволяет успешно решать вопросы качественной подготовки специалистов по реализуемым специальностям и профессиям.

Анализ результатов деятельности колледжа в 2025 году определил основные перспективные задачи совершенствования образовательного процесса в колледже:

1. Продолжить лицензирование новых образовательных программ подготовки специалистов, по программам подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, востребованных на рынке труда.

2. Разработка и внедрение эффективных моделей социального партнёрства и сетевого взаимодействия в подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена в соответствии с профессиональными стандартами.

3. Дальнейшее привлечение к преподаванию профессиональных модулей специалистов с реального сектора экономики.

4. Дальнейшее развитие внебюджетной деятельности.

5. Продолжить участие в грантовом движении.

6. Участие в реализации федерального проекта «Профессионалитет».